

Emilie Morin

Comment l'éducation à l'environnement peut contribuer à développer le pouvoir agir des jeunes?

Émilie Morin

Professeure en psychopédagogie de la formation pratique au préscolaire et au primaire, UQAR



L'éducation est
incontournable pour
faire face aux
problématiques
environnementales



Emilie Morin

L'éducation un incontournable...

Les jeunes jouent un rôle prépondérant face à ces problématiques : ils en vivront davantage les effets

(Corner *et al.*, 2015).

Génération la plus concernée et intéressée aux changements climatiques

(European Commission, 2011).

L'éducation constitue l'un des moyens les plus efficaces pour diminuer les GES

(voir projet Drawdown, Bohwmik, et al., 2020 et Cordero et al., 2020)

Défis de cette éducation

Du point de vue de la littérature

Complexité de la problématique et inertie du système climatique

(Beckage *et al.*, 2018; GIEC, 2014)

Impacts à la charge de personnes vulnérables

(Ballet *et al.*, 2013; Brown, 2016; Schreiner *et al.*, 2005)

Les sentiments entretenus par les jeunes face à leur avenir

(Ojala, 2016; Schreiner *et al.*, 2005)

Les causes humaines des CC ancrées dans nos styles de vie actuels

(GIEC, 2014)

Défis de cette éducation

Du point de vue des
personnes intervenantes
scolaires interrogées

Les programmes
(absence de l'ECCC ou
désuétude)

Manque de ressources
(matérielles,
financières, humaines)

Manque d'ouverture
(milieu éducatif ou
extérieur),
bureaucratie

La charge de travail, le
manque de temps, la
précarité

Rigidité de la forme
scolaire

Manque de formation
(connaissances et
compétences en ECCC)

Société de
surconsommation
(capitalisme...)



Emilie Morin

Quelle forme devrait
prendre l'éducation aux
changements climatiques
pour développer le
pouvoir agir?

Quelle éducation pour développer le pouvoir agir des jeunes?

Du point de vue de la littérature

Transmissive et traditionnelle

Centré sur l'enseignement et l'apprentissage des faits vrais, exacts et neutres

Changement de comportements

Apologie des petits gestes verts, écogestes

Transformatrice et socioconstructiviste

Co-construction des connaissances et des compétences, interdisciplinarité, complexité, incertitude

Participation sociocritique

Agentivité écocitoyenne, action sociale, critique et politique

Approches transgressives

Whole school approach

(Agundez-Rodriguez et Sauvé, 2022; Bader, Jeziorski et Therriault, 2013; 2017; Brown, 2016; González Gaudio, 2022; Jickling et Wals, 2018; Kwauk, 2020; Liarakou et Flogaitis, 2000; Morin et al., 2019; Naoufal, 2017; Ojala, 2016; Therriault, Jeziorski, Bader et Morin, 2017; Zeyer & Kelsey, 2013; Winograd, 2016)

Aller au-delà des connaissances pour miser sur les dimensions affectives et le sentiment de pouvoir agir.

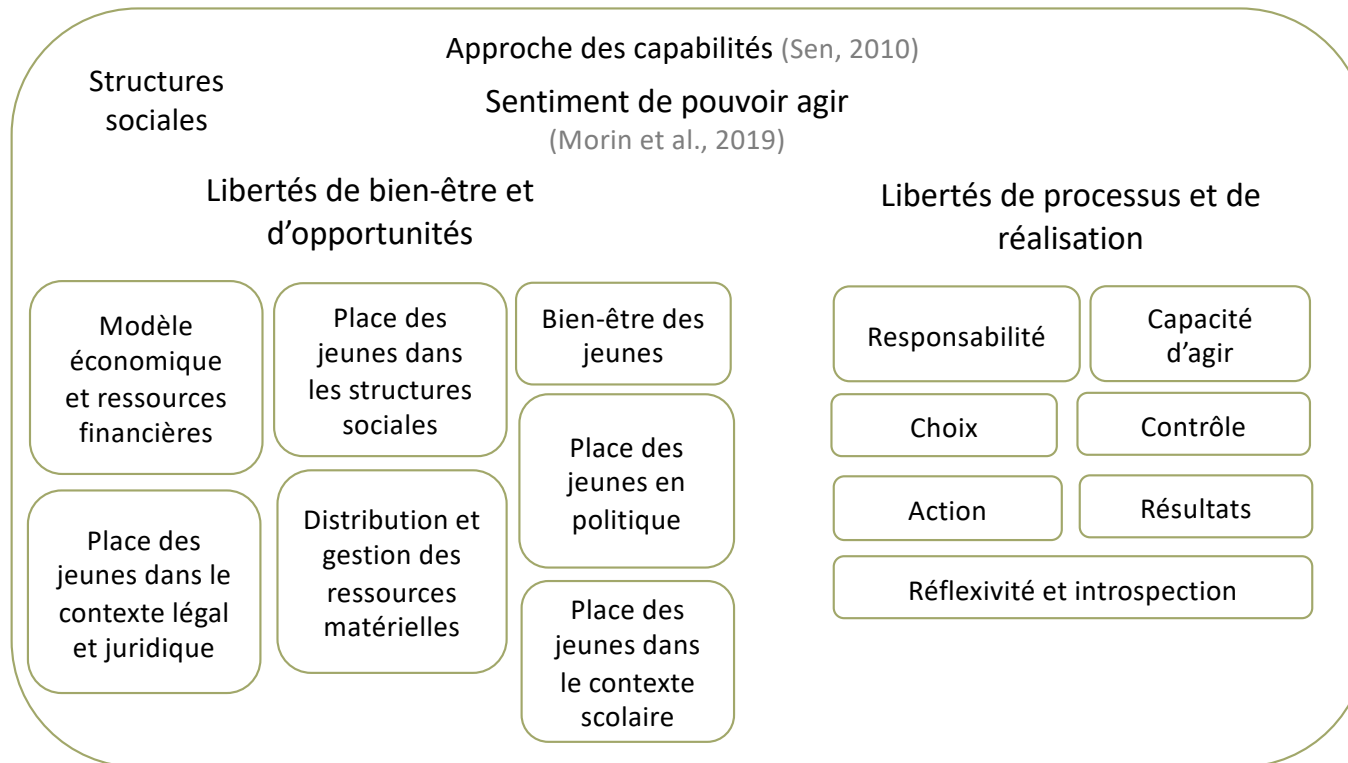
Quelle éducation pour développer le pouvoir agir des jeunes?

Du point des jeunes

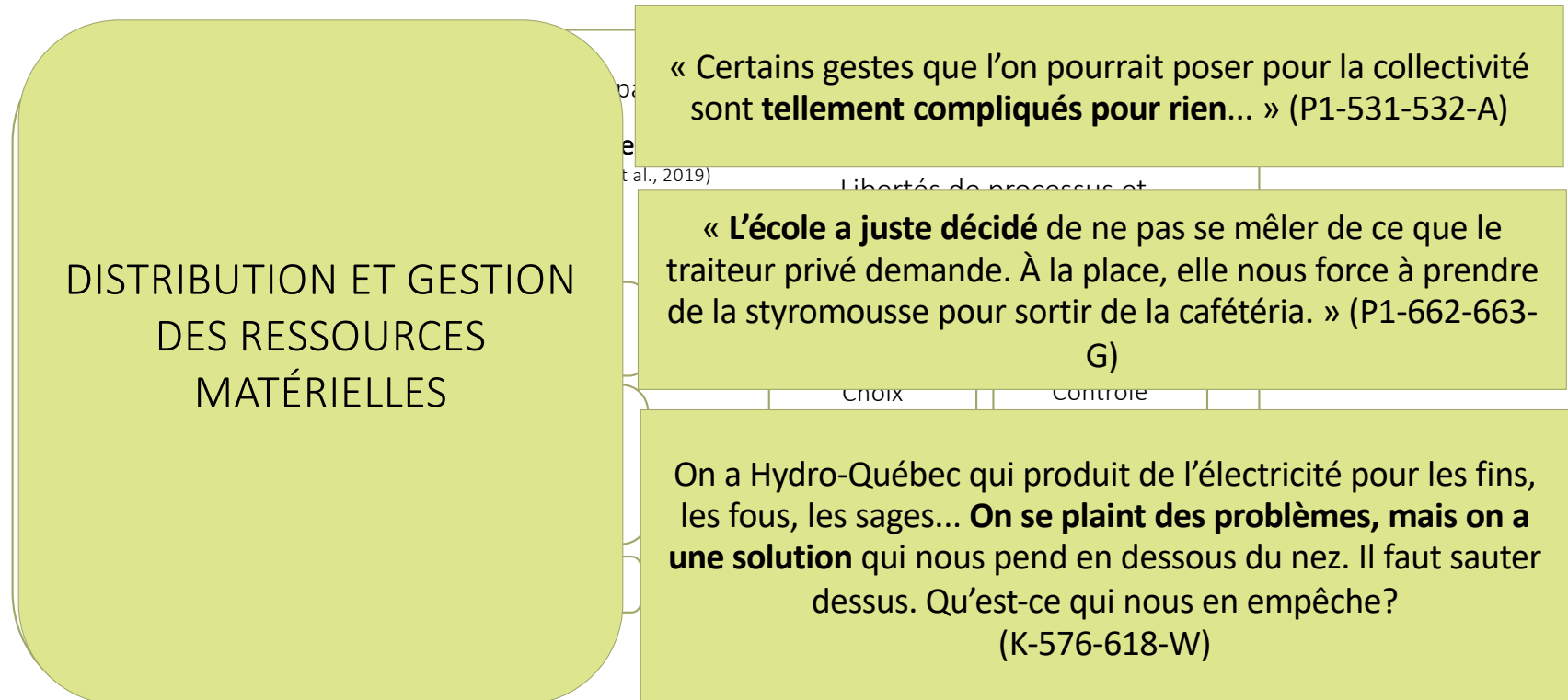
29 jeunes
10 entretiens de groupe
5 écoles du Québec

Fin du
secondaire
Écoles variées

Dimensions du sentiment de pouvoir agir



Dimensions du sentiment de pouvoir agir



Dimensions du sentiment de pouvoir agir

MODÈLE ÉCONOMIQUE ET
RESSOURCES FINANCIÈRES

(S)
ir

« Il y a des projets qui sont commencés, mais ces projets ne servent à rien si on ne change pas la société de **surconsommation** dans laquelle on est. Parce que c'est bien de penser à des projets de loi qui vont réduire les GES, mais au bout du compte, ça ne va pas finir par balancer si on continue de surconsommer. »
(R1-203-211-N)

Action

Résultats

« Pour augmenter ma capacité d'agir, il faudrait **changer complètement le système!** Le revirer à l'envers et tout recommencer. » (R1-141-142-L)

Dimensions du sentiment

PLACE DES JEUNES DANS LE CONTEXTE POLITIQUE

« **Quand je votais**, je sentais que mon vote allait peut-être pouvoir contribuer à l'élection, parce que tous les votes comptaient. Et c'est le parti pour qui j'ai voté qui a été élu, le parti Québec Solidaire... C'était vraiment quelque chose. **La jeunesse qui peut participer!** ... On se sentait importants. » (R2-44-50-V)

de réalisation

« Je suis d'accord, **si le gouvernement nous faisait confiance**, on sentirait qu'on a un pouvoir, on aurait plus de pouvoir et on aiderait la population. » (C1-290-291-H)

Action

Résultats

« Je pense que j'ai senti que j'avais un grand pouvoir d'agir quand je me suis rendu compte qu'on était la prochaine génération. J'ai senti cela quand j'ai réalisé qu'on était ceux qui allaient **pouvoir voter** aux prochaines élections, qu'on allait être la prochaine génération à pouvoir décider. » (P2-12-15-F)

Dimensions du sentiment de pouvoir agir

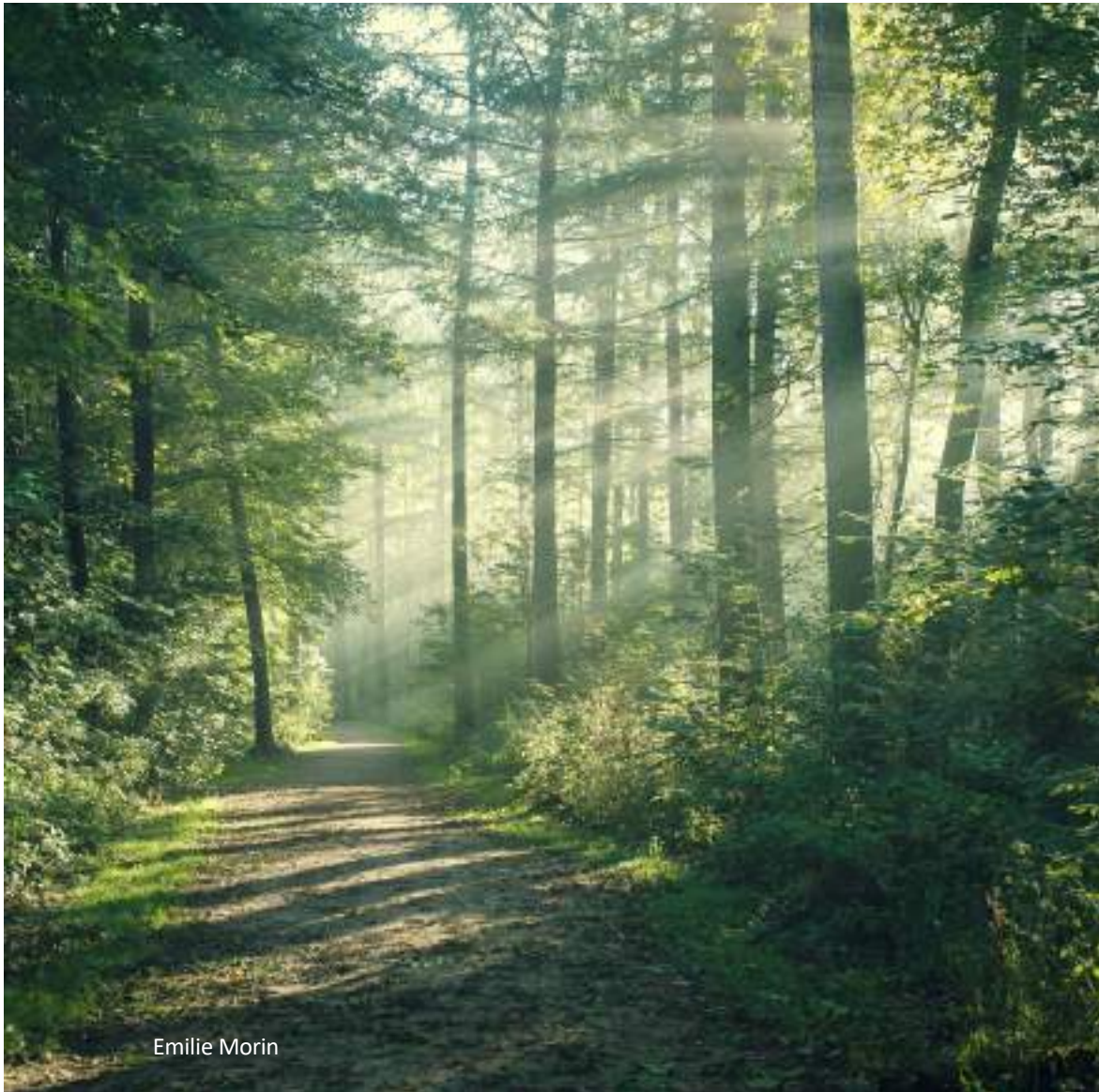
« Quand on te dit de **faire ce que tu veux parce qu'on a confiance en toi, il n'y a pas plus grand pouvoir d'action que ça!** Cela fait que tu es débrouillard, tu es autonome, tu es responsable de ce que tu fais. C'est sûr que tu es fière de toi... Tu te dis que si on t'accorde ce pouvoir-là, c'est que tu es **capable** de gérer ça. J'étais contente parce qu'il faut croire que je ne suis pas si mauvaise que ça. C'est comme s'ils voyaient quelque chose de spécial en moi. »

CAPACITÉS À AGIR FACE AUX
CHANGEMENTS
CLIMATIQUES

Quelles conditions mettre
en place dans les écoles
pour développer le
pouvoir agir des jeunes?

Emilie Morin





Emilie Morin

Que l'école contribue à l'anticipation, par les élèves, d'un avenir viable, par exemple en adoptant une pédagogie de l'espoir (Freire, 1987)

Que le bien-être physique et psychologique des jeunes (Comim, 2011; Sen, 1985) soit considéré comme fondamental lorsque l'on réfléchit en classe aux changements climatiques;



Emilie Morin

Que soient davantage mises en valeur les possibilités offertes au Québec ou dans les communautés locales (atouts, forces, capacités ou ressources)

Que l'école soit tournée vers sa communauté et que les actions liées à la lutte aux changements climatiques puissent servir au bien-être de toutes les générations et des plus vulnérables qui entourent les jeunes;



Emile Morin

Que les jeunes soient considérés, au sein de l'**école** et de la communauté, comme des interlocutrices et interlocuteurs valables, crédibles et légitimes dans les réflexions

Que les jeunes soient impliqués de manière réelle, juste et équitable dans les prises de décision qui les concernent directement à l'école, entre autres pour ce qui est de l'élaboration des codes de conduite à l'école (Demers et al., 2018) (**politique**);



Emilie Morin

Cette photo par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY-NC-ND](#)

Que l'école contribue à illustrer des modèles d'engagement, de toutes les générations, face aux changements climatiques et, en ce sens, développer la conscience des choix et des opportunités qui s'offrent aux jeunes en matière d'action climatique;

Résumé des conditions favorables

processus

Modèles d'engagement, de toutes les générations
(Kwauk, 2020)

Actions collectives orientées vers le plaisir, la satisfaction, la fierté et le bien-être
(Nussbaum, 2001)

réalisation

opportunités

Jeunes comme des interlocutrices et interlocuteurs valables, crédibles et légitimes
(Hayward, 2021)

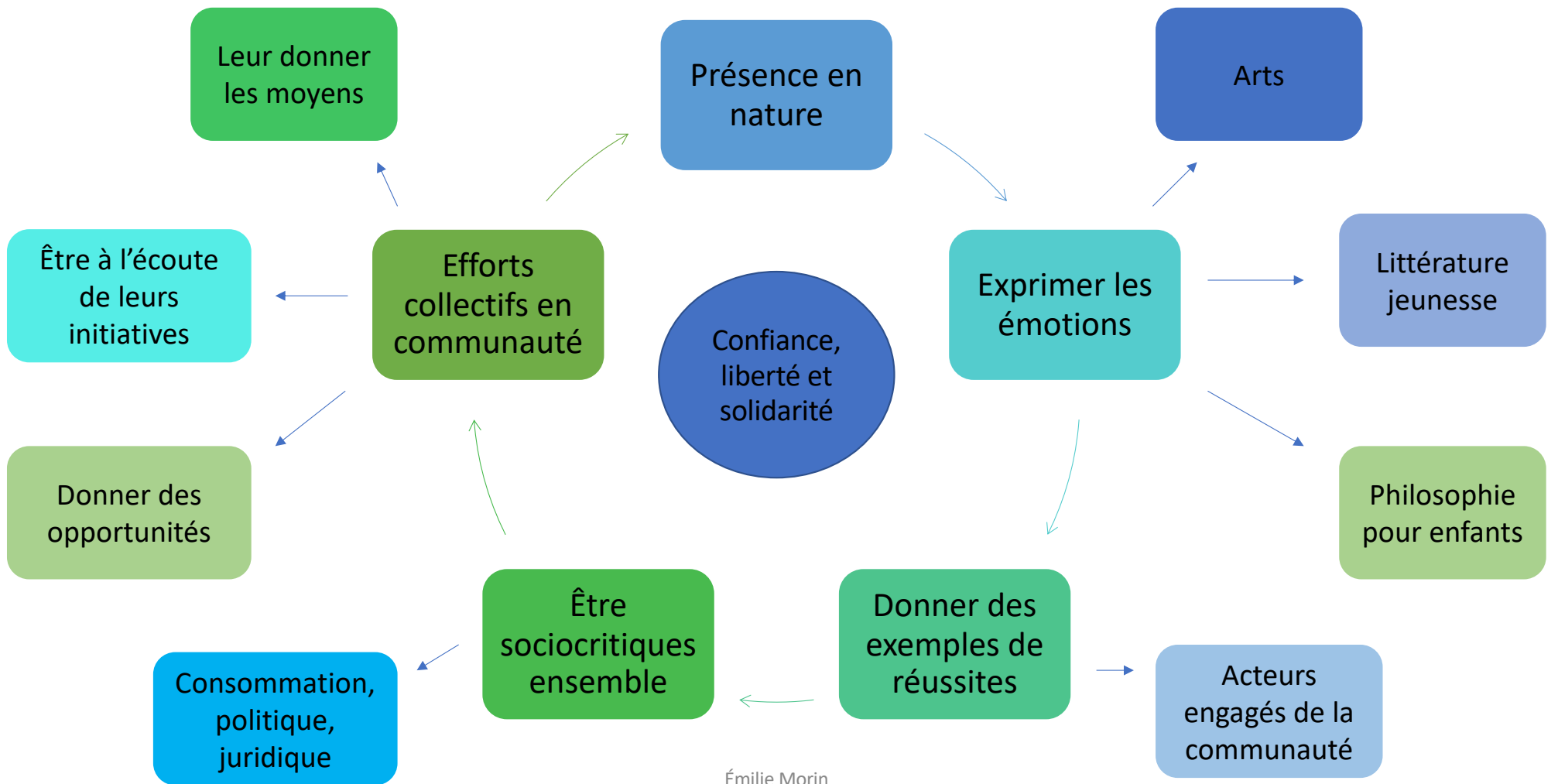
Anticipation d'un avenir viable, pédagogie de l'espoir
(Freire, 1987)

bien-être

A photograph of a child swinging upside down on a swing set. The child is wearing a yellow shirt, pink leggings, and brown shoes. The sun is low in the sky, creating a bright, warm glow and lens flare. The background shows a grassy field and some trees. The text "Alors, on fait quoi à l'école?" is overlaid in white on the image.

Alors, on fait quoi à l'école?

Emilie Morin



Émilie Morin

En conclusion : quelques principaux constats

Bien-être et opportunités à accorder aux jeunes et aux personnes du milieu éducatif
(Comim et al., 2011; Nussbaum, 2001; Sen, 1985)

Aller au-delà de la visée de changements de comportements individuels
(Jickling et Wals, 2018; Kenis et Mathijs, 2012)

Solidarité à mettre en valeur (jeunes : interlocuteur.trice.s valables, crédibles et légitimes)
(Hayward, 2012; Glithero, 2015)



merci!

Période d'échange, de questions
et de discussion

Émilie Morin

Sentir que ...

cela aide les autres
l'on fait partie d'un groupe
on change quelque chose

Être...

entendu
fier
soutenu

Besoin de...

possibilités offertes
confiance réciproque
cours d'environnement
mouvement social

but commun
d'espoir
d'empathie
vivre des réussites

Se sentir ...

important
libre
égal aux autres



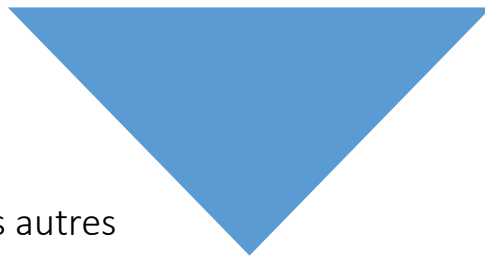
**Le sentiment de pouvoir agir
face aux changements climatiques**

Sentir...

la peur
l'impuissance
l'urgence

Le manque...

d'influence sur les autres
de moyens
de ressources



L'absence de...

choix
possibilités de
décisions (ex : voter)
bien-être
de résultats

Être...

seul
soumis à une
autorité