

Programme Matière verte

Compte rendu de l'événement de
lancement, de remise des certificats et de
réseautage organisé par ENvironnement
JEUnesse

15 octobre 2021



PROGRAMME
matière VERTE

Table des matières

1. Mise en contexte.....	3
2. Mot d'ouverture et présentation de l'équipe et d'ENvironnement JEUnesse	3
3. Présentation du déroulement.....	3
4. Présentation du programme Matière verte.....	4
5. Présentation de la campagne de mobilisation et du concours de recyclage de piles	5
5.1 Campagne sur la mobilité	5
5.2 Nouvelle édition du concours de recyclage de piles.....	5
6. Dates importantes et bonnes actions pour bien démarrer l'année.....	6
7. Dévoilement des écoles certifiées et des mentions spéciales	7
8. Tour de table et échanges en groupe	7
8.1 Tour de table : Quels sont les types de projets prévus et quelles sont les thématiques environnementales ciblées pour cette année scolaire ? Comment se passent l'implication et la mobilisation des jeunes dans votre école ?.....	7
8.2 Quels sont vos besoins pour les différents projets que vous désirez mettre en place et comment pensez-vous qu'ENvironnement JEUnesse peut vous aider à réaliser ces projets ?.....	9
8.3 Il y a-t-il un projet environnemental dont vous êtes particulièrement fières ou fiers ? Ou qui a bien fonctionné ? Pour quelles raisons selon vous ?.....	10
8.4 Quelles sont les pistes de solutions mises en place afin de faire face aux défis et aux enjeux mentionnés ?	11
9. Mot de clôture.....	11
Annexe : Liste des personnes présentes	12

Pour nous joindre

Par la poste

3000, rue Omer Lavallée, bureau 122, Montréal (Québec) H1Y 3R8

Par téléphone

514-252-3016 ou 1-866-377-3016

En ligne

infoenjeu@enjeu.qc.ca ou www.enjeu.qc.ca

Sur les réseaux sociaux



www.facebook.com/environnement.jeunesse



www.instagram.com/enjeuquebec/



www.linkedin.com/company/environnement-jeunesse



www.twitter.com/ENJEUquebec

1. Mise en contexte

Le vendredi 15 octobre 2021 en matinée, l'équipe d'ENvironnement JEUnesse invitait toutes les personnes participantes au programme d'accompagnement et de certification Matière verte à l'événement de lancement, de remise des certificats et de réseautage du programme Matière verte.

Le public visé par l'événement regroupait toutes les personnes participantes au programme Matière verte : anciens membres et nouveaux membres, membres du personnel, élèves et parents. À titre d'exemple, mais sans s'y limiter : personnes techniciennes en travaux pratiques ou sociocommunautaire, animatrices à la vie étudiante, enseignantes, parents membres des comités environnementaux dans les écoles, etc. La liste des personnes présentes figure en annexe.

Ce document présente une synthèse des échanges tenus lors de cette matinée.

2. Mot d'ouverture et présentation de l'équipe et d'ENvironnement JEUnesse

Catherine Gauthier, directrice générale d'ENvironnement JEUnesse, a ouvert la rencontre en reconnaissant le territoire traditionnel non cédé de la nation Kanien'keha:ka (Mohawk) où elle se trouve ainsi que les bureaux d'ENvironnement JEUnesse.

Elle a ensuite présenté ENvironnement JEUnesse, un organisme fondé en 1979 qui vise à conscientiser les jeunes du Québec aux enjeux environnementaux, à les outiller à travers ses projets éducatifs et à les inciter à agir dans leur milieu. ENvironnement JEUnesse est donc un réseau qui valorise le développement de l'esprit critique et qui donne la parole à la jeunesse engagée afin qu'elle fasse connaître ses préoccupations, ses positions et ses solutions concernant les enjeux environnementaux actuels.

Catherine Gauthier a également présenté les membres de l'équipe d'ENvironnement JEUnesse : Sarah Lutz, coordonnatrice des programmes éducatifs, Florence Debellefeuille Dunberry, chargée de projet aux communications, Claire Lujan, chargée de projet aux certifications (programmes CPE durable et Cégep Vert du Québec), Karim Berraja, chargé de projet aux certifications (programme Matière Verte), Marianne Renaud Robitaille, agente de projet en mobilisation, Élise Guerrero, agente de projet en mobilisation et Marie-Édith Turcotte-Maltais, agente de soutien aux programmes.

Catherine Gauthier souligne aussi la présence à l'événement de membres du comité aviseur (Franck Potwora, Awovi Komassi et Floriane Lemoine) ainsi que du partenaire principal du programme : la Fondation Chamandy.

Elle remercie également le Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE) de l'UQAM pour son soutien dans les programmes d'ENvironnement JEUnesse.

3. Présentation du déroulement

Karim Berraja, chargé de projet aux certifications, présente ensuite le déroulement de l'événement et les faits saillants de l'année pour ENvironnement JEUnesse.

Voici un aperçu des faits saillants de l'organisme pour l'année 2020-2021 :

- Plus de 250 institutions et organisations impliquées dans les activités ;
- 68 articles publiés sur le site web ;
- 137 parutions dans les médias ;
- 13 307 personnes suivent l'organisme sur Facebook ;
- 3 896 personnes suivent l'organisme sur Twitter ;
- 4 838 personnes suivent l'organisme sur LinkedIn ;
- 2 085 personnes suivent l'organisme sur Instagram.

4. Présentation du programme Matière verte

Karim Berraja poursuit avec la présentation du programme Matière verte, un programme d'accompagnement et de certification environnementale spécifique aux écoles primaires et secondaires, autant publiques que privées. Le programme favorise l'engagement et l'implication des écoles, autant les élèves, les enseignants, les parents, la direction et le personnel de soutien, qui intègre l'éducation relative à l'environnement et la gestion durable à ses pratiques. Le programme Matière verte reflète aussi la volonté des établissements à contribuer à la formation de jeunes personnes responsables, engagées et conscientes des enjeux environnementaux. Le programme comporte cinq niveaux de certification et s'appuie sur deux grands angles, soit l'éducation relative à l'environnement et la gestion durable.

Voici un aperçu des faits saillants du programme Matière verte pour l'année 2020-2021 :

- 28 écoles inscrites au programme pour la 1^e année pilote et accompagnées dans leurs initiatives en environnement ;
- Les témoignages reçus des écoles sont empreints de fierté et 91 % des personnes sondées ont jugé excellente ou très bonne la qualité de l'accompagnement offert ;
- Les principaux points forts mentionnés par les personnes répondantes sont l'accompagnement et le suivi, qui sont motivants et aident à la mobilisation, ainsi que l'accès à des outils et à des ressources ;
- 4 écoles ont atteint le premier niveau de certification ;
- Des projets ont été réalisés par les écoles notamment en gestion des matières résiduelles et en verdissement comme la mise en place de jardins, de serres ou de potagers.

Pour cette nouvelle année, ENvironnement JEUnesse vise environ 50 écoles inscrites au programme Matière verte dont environ la moitié au volet Certification. Le volet Accompagnement est d'ailleurs offert sans frais additionnels pour les membres d'ENvironnement JEUnesse et de nombreuses bourses sont également disponibles pour des projets environnementaux.

Nouveauté pour 2021-2022 : Les écoles situées dans des milieux défavorisés ainsi que celles qui participent déjà à d'autres programmes en environnement tels que Mouvement ACTES, Lab22, ÉcoÉcoles, certification héros, etc. peuvent bénéficier du volet certification du programme Matière verte sans frais additionnels, à condition d'être membre d'ENvironnement JEUnesse.

Chaque année, les dossiers de certification sont analysés par un comité aviseur. Ce dernier a pour responsabilité d'analyser les candidatures et de recommander ou non la certification d'un établissement. Le comité aviseur regroupe des personnes expertes, des membres d'organisations œuvrant en éducation relative à l'environnement et des membres jeunesse (étudiante ou étudiant, par exemple).

Voici la composition du comité aviseur du programme Matière verte pour l'année 2020-2021 :

- Aya Arba pour le conseil d'administration d'ENvironnement JEUnesse ;
- Hugue Asselin du Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE) ;
- Amélie Côté d'Équiterre ;
- Awovi Komassi d'EEM Gestion ESS ;
- Floriane Lemoine de la Fondation Chamandy ;
- Annabelle Nadeau-Gagné du Ministère de l'Éducation ;
- Bertille Marton du Centre de services scolaire de Montréal ;
- Franck Potwora de l'École secondaire Mont-Royal ;
- Laurence Williams du Collège André-Grasset.

La multitude de profils et d'expertises ont permis d'assurer des analyses pertinentes et l'équité entre les établissements ; nous prenons le temps de remercier chaleureusement les membres du comité aviseur pour leur implication.

5. Présentation de la campagne de mobilisation et du concours de recyclage de piles

5.1 Campagne sur la mobilité

Sarah Lutz, coordonnatrice aux programmes éducatifs, présente la campagne de mobilisation sur la mobilité durable. Elle rappelle l'historique militant au sein de l'organisme en termes de mobilité, par exemple avec le vélo quatre saisons qui fait partie de l'ADN de l'organisme.

La campagne est inspirée de l'étude sur les jeunes et la mobilité réalisée par Jérôme Laviolette, doctorant en planification des transports à Polytechnique Montréal, parue plus tôt cette année. L'étude aborde plusieurs sujets, dont :

- Le concept de dépendance à l'automobile ;
- La place de l'automobile dans les habitudes de mobilité des jeunes ;
- Le rôle des facteurs psychosociaux dans l'explication des comportements de mobilité ;
- Les stratégies qui visent à soutenir le changement de comportement.

Parmi les stratégies qui visent à soutenir le changement de comportement identifiées par Jérôme Laviolette, on retrouve l'idée de développer des stratégies de communication et des campagnes visant à promouvoir des habitudes de mobilité et des styles de vie durables et moins dépendants à l'automobile. La campagne sur la mobilité durable s'inscrit donc dans cette perspective, et l'objectif est de sensibiliser les jeunes et les amener à réfléchir à l'impact de leurs habitudes en matière de mobilité.

Pour en savoir plus sur l'étude : <https://enjeu.qc.ca/rapport-mobilite-jeunes/>

Pour la prochaine année, la campagne sur la mobilité durable sera déclinée à travers les trois programmes d'accompagnement et de certification d'ENVironnement JEUnesse – CPE durable, Matière verte et Cégep Vert du Québec – et dans le cadre des différents projets de l'organisme.

À titre d'exemple, une école membre du programme Matière verte, l'Académie les Estacades, est passée de la parole aux actes en offrant plusieurs activités de formation et de sensibilisation sur la thématique de la mobilité durable : une conférence sur les impacts environnementaux de la voiture et les bénéfices de la mobilité durable a eu lieu à l'école et a été enregistrée afin que les élèves puissent la visionner ultérieurement. Des formations sur la mise au point d'un vélo seront aussi offertes aux élèves.

Pour en savoir plus sur le projet de l'Académie les Estacades : <https://enjeu.qc.ca/pas-besoin-auto-ecole/>

Tout au long de l'année, ENVironnement JEUnesse développera des activités et des outils sur la mobilité durable. Ces informations seront notamment communiquées dans le bulletin du programme Matière verte.

5.2 Nouvelle édition du concours de recyclage de piles

Florence Debellefeuille Dunberry, chargée de projet aux communications, présente la sixième édition du concours de recyclage de piles en partenariat avec Appel à Recycler. Elle présente le projet qui prend la forme d'un concours récurrent de recyclage de piles au Québec afin de sensibiliser les jeunes à l'importance du recyclage de piles et à adopter des habitudes écoresponsables. Le concours a rejoint plus de 250 écoles et établissements collégiaux au cours des dernières éditions, représentant plus de 150 000 personnes étudiantes et élèves. Il a aussi permis d'amasser près de 150 tonnes de piles et de batteries usagées.

Pour en savoir plus et pour s'inscrire gratuitement : <https://enjeu.qc.ca/projets-et-evenements/concours-piles/>

Les étapes à suivre pour participer sont les suivantes : collecter et entreposer les piles dans les boîtes d'Appel à Recycler dédiées à cet effet, puis contacter Purolator pour la récupération une fois les boîtes pleines (un minimum de quatre boîtes est à privilégier). L'affichage des résultats est fait au fur et à mesure sur la page du site web d'ENvironnement JEUnesse et les établissements gagnants seront contactés dans la semaine du 16 mai 2022. Un total de 18 bourses et prix sont offerts aux établissements gagnants, pour un montant total de 11 750 \$. Parmi ces bourses, cinq prix de participation sont tirés et il y a une nouveauté cette année : si les écoles envoient une courte vidéo qui fait la promotion du concours, elles multiplient ses chances de gagner l'un de ces prix !

Voici les dates clés du concours de recyclage de piles :

- 16 août 2021 : Début du concours ;
- 30 novembre 2021 : Date limite d'inscription ;
- 15 avril 2022 : Fin du concours ;
- Semaine du 22 mai 2022 : Annonce auprès des établissements gagnants ;
- Semaine du 23 mai 2022 : Dévoilement des gagnants auprès du public.

6. Dates importantes et bonnes actions pour bien démarrer l'année

Pour l'année 2021-2022, voici un aperçu des dates importantes dans le cadre du programme Matière verte :

- 22 au 24 octobre 2021 : Colloque annuel d'ENvironnement JEUnesse ;
- 30 novembre 2021 : Date limite pour s'inscrire au programme Matière verte et au concours de recyclage de piles ;
- 3 décembre 2021 de 12h à 13h30 : Webinaire d'introduction au programme Matière verte (lien d'inscription : https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe_YM-t3fzIbLQytm2OWIveUtwx3DmZyZrnzrsW3ivfO8X_Lg/viewform) ;
- Printemps 2022 : Rencontre de formation, de réseautage et de discussion sur le programme Matière verte ;
- 29 juin 2022 : Date limite du dépôt du rapport d'activité (volet Certification) ;
- Chaque premier mercredi du mois : Envoi du bulletin mensuel.

Pour rappel, les membres peuvent bénéficier d'ateliers et de formations disponible dans la brochure du Service d'éducation environnementale d'ENvironnement JEUnesse (<https://enjeu.qc.ca/education/>). Un répertoire de formations en ligne peut également être consulté dans l'espace membre. Certaines formations sont payantes, d'autres gratuites (comme celle des jeunes leaders sur la crise climatique), et d'autres prennent la forme d'ateliers clés en main, et les thématiques varient de la gestion durable à la crise climatique en passant par la mode et la confection de produits écologiques.

Voici cinq actions faciles pour bien démarrer l'année dans le programme Matière verte :

1. Former le comité environnemental de l'école avec des jeunes et inviter Karim Berraja (virtuellement) à la première réunion afin d'aider les écoles à déterminer les objectifs et les priorités pour cette année ;
2. Consulter l'espace membre afin de se familiariser avec les outils de gestion et de trouver des idées de projets en environnement pouvant être mis en place dans les écoles. L'espace membre est accessible au bas de la page du programme sur le site web d'ENvironnement JEUnesse (<https://enjeu.qc.ca/programmes-de-certification/ecoles/>) ; il suffit ensuite d'indiquer le mot de passe qui a été communiqué lors de l'inscription ;
3. Rejoindre le groupe Facebook Matière verte : <https://www.facebook.com/groups/matiereverte> ;
4. Consulter les bulletins mensuels afin d'avoir toutes les informations sur le programme Matière verte ;
5. Enregistrer les coordonnées de Karim Berraja et ne pas hésiter à le contacter pour toute question : karim@enjeu.qc.ca | 438-530-3064.

7. Dévoilement des écoles certifiées et des mentions spéciales

Toute l'équipe d'ENvironnement JEUnesse les écoles pour leurs efforts et le travail mis en place par tous les membres pour cette première année pilote et souligne leur résilience, leur capacité d'adaptation et leur travail !

Voici la liste des établissements certifiés niveau 1 :

- École secondaire de l'Odyssée ;
- Collège Sainte-Anne préscolaire et primaire ;
- Collège Sainte-Anne secondaire ;
- École Saint-Étienne.

Parmi les écoles participantes, deux mentions spéciales ont été attribuées à des projets inspirants par le comité aviseur. La première mention spéciale a été attribuée à l'école primaire Saint-Étienne pour son initiative de bannir les ustensiles à usage unique pour le service de garde et le service traiteur des lunchs, le virage s'étant opéré en pleine pandémie, allant à contre-courant du retour en force des articles à usage unique.

Laure Caillot, parent membre du comité vert de l'école primaire Saint-Étienne, présente le premier projet sur le bannissement des ustensiles jetables. En résumé, le comité a mené une démarche participative qui encourageait chaque élève à apporter son propre ensemble d'ustensiles réutilisables.

Pour en savoir plus : <https://enjeu.qc.ca/ecole-st-etienne-bye-ustensiles/>

La deuxième mention spéciale a été décernée à l'école secondaire de l'Odyssée. **Hélène Bégin, technicienne en travaux pratiques à l'école secondaire de l'Odyssée**, présente les initiatives du cours Éco plein air et du projet Carboneutre. Ces projets ont permis de faire de l'éducation à l'environnement et de former des élèves écocitoyens, en plus de lutter contre le déficit nature.

Pour en savoir plus :

<https://enjeu.qc.ca/on-sort-dehors-ecole-odysee/> et <https://carboneutre.csdessommets.qc.ca/projet-carboneutre/>

8. Tour de table et échanges en groupe

Les échanges en groupe se font en deux temps : les personnes prennent d'abord le temps de se présenter, puis de résumer les projets en cours.

8.1 Tour de table : Quels sont les types de projets prévus et quelles sont les thématiques environnementales ciblées pour cette année scolaire ? Comment se passent l'implication et la mobilisation des jeunes dans votre école ?

École Armand-Saint-Onge (Stéphanie Bastien, animatrice de vie étudiante) :

L'École Armand-Saint-Onge est située à Amqui au Bas-Saint-Laurent et compte 670 élèves. Stéphanie Bastien explique qu'elle est responsable de deux conseils étudiants, dont le comité écologique. Elle estime que le comité est peu mobilisé avec seulement cinq élèves, mais ces élèves sont très investis. Le comité compte présenter un projet de compensation carbone avec pour objectif de sensibiliser la communauté de l'école et de favoriser les changements de comportements.

La compensation se fera par la plantation d'arbres et la distribution à la communauté ; elle estime que la plantation d'environ 2 000 plants pourrait être nécessaire. Pour la distribution des plants à la communauté, les personnes devront s'engager à en prendre soin.

L'école déploie plusieurs projets de gestion des matières résiduelles : abolition du styromousse et des ustensiles à usage unique réalisé, récupération des piles et des batteries en cours, conférence et sensibilisation auprès de tous les groupes de secondaire 1, capsules vidéos sur le tri des matières résiduelles, etc. Elle constate qu'il y a

encore de la difficulté avec le tri des matières résiduelles, d'où le besoin de sensibilisation. En ce moment, les élèves en sont rendus à rédiger le contenu des capsules vidéos humoristiques à présenter. Dans la MRC, la collecte des matières organiques n'est pas encore implantée et l'école souhaite se doter d'un composteur local prochainement.

L'école fait la culture de fruits dans des serres intérieures, chaque classe compte plusieurs plantes et il y a aussi un mur vert.

Enfin, la politique environnementale sera à revoir, car la plupart des personnes signataires ont quitté. Les membres du comité souhaitent faire relire la politique par les jeunes pour qu'elle soit mieux comprise. L'idée de vulgariser la politique *par et pour* les jeunes dans un format vidéo a aussi été suggérée.

École secondaire de l'Odysée (Hélène Bégin, technicienne en travaux pratiques) :

Hélène Bégin est fière de son comité environnemental qui compte davantage de jeunes cette année. Le comité a été transformé en activités parascolaires donc les activités se font davantage après l'école. Le nouveau comité est formé et les jeunes sont inspirés !

Leur gros projet est celui de l'aquaponie qui est un projet intégrateur. La classe d'adaptation scolaire devra faire les calculs et les plans de la structure, le cours de chimie s'occupe de l'analyse de l'eau et les élèves de 4^e secondaire s'occupent des cycles biogéochimiques.

Le comité souhaite partager ce qui est cultivé aux élèves et aussi aux personnes âgées à proximité de l'école.

L'aménagement de classes extérieures a déjà été fait, mais elles sont situées en avant de l'école, donc trop proches de la rue. Cette année, des plantes grimpantes et des arbres ont été ajoutés pour créer un endroit plus intime et convivial.

Une semaine avec un menu végétalien ou végétarien a été réalisée l'an dernier, et l'objectif serait de reconduire le projet en ajoutant la sensibilisation à la consommation locale. Cette activité fera partie du mois écocitoyen prévu en mars 2022 incluant des thématiques comme l'alimentation, le transport, la mode, les achats et la consommation.

Un Noël écolo a aussi été réalisé avec entre autres une activité de troc pour sensibiliser la communauté de l'école au réemploi. Des coupons pouvaient être récupérés lorsque des objets étaient amenés, puis il y avait une possibilité de récupérer de nouveaux objets. Tout était pesé pour calculer les émissions de gaz à effet de serre (GES) évitées en réalisant un bilan carbone des matières qui ont évité le dépotoir.

En avril, la 3^e édition d'un colloque aura lieu le jour de la Terre. Le thème sera l'urgence climatique, la solution : l'éducation. Le comité souhaite également avoir des invités qui ont des projets en environnement afin de faire un format similaire au programme télévisé *Les Dragons*. Les équipes pourront repartir avec un financement pour leur projet.

L'an dernier, une journée zéro électricité et une semaine zéro déchet ont été organisées. Il y a une belle mobilisation cette année et Hélène Bégin est très fière des élèves de son école.

Collège Sainte-Anne (Maïka Perron-Jansen, technicienne sociocommunautaire) :

Le poste de Maïka Perron-Jansen a été créé cette année seulement et le comité était supervisé par une technicienne en laboratoire l'an passé. À présent, le comité est relié au comité vert du cégep du même nom. Le comité fonctionne maintenant par projet plutôt que par comité. Il travaille également avec le Lab22 pour l'analyse environnementale de l'école secondaire. L'établissement couvre le préscolaire jusqu'au cégep et Maïka Perron-Jansen connaît davantage les dossiers pour le secondaire (2 000 jeunes). Les jeunes qu'elle côtoie sont les plus impliqués et passionnés, sont inspirants et inspirés. Certains projets mis en place ces dernières années fonctionnent bien dont le projet avec Alvéole. L'école compte deux ruches sur son toit et fabrique son propre miel.

Un cours de développement durable est maintenant offert en secondaire 5 et l'enseignante a un programme très complet.

Il y a également une option entrepreneuriat avec la création d'une coop équitable. Celle-ci est devenue la coop étudiante qui fait de l'économie circulaire dans l'école avec les projets étudiants. Il s'agit du seul budget récurrent d'année en année, et il est géré par les élèves. La coop fait des projets suivant des valeurs de diversité, d'inclusion, d'éthique et d'environnement. La ville leur a offert des bacs de compost, ce que les élèves réclamaient depuis longtemps. Un projet de friperie pour les uniformes a aussi été mis en place : 23 000 \$ ont été amassés grâce à ce projet.

En plus, une campagne de sensibilisation à la réutilisation des matières scolaires par les élèves a été menée, en plus de faire le don d'articles scolaires à des organismes de réutilisation et de revalorisation. Le tri est fait par le personnel bénévolement pendant les vacances scolaires.

Les élèves sont très conscientisés au zéro déchet, à l'achat local et de saison. Un cours de cuisine de saison a d'ailleurs été mis en place. Enfin, les élèves sont tenus de réaliser 10 heures de bénévolat par année afin d'obtenir un crédit supplémentaire. Ils ont aussi l'option de réaliser ces heures auprès de fermes locales.

Collège St-Jean-Vianney (Mélanie Houle, animatrice à la vie étudiante et remplacement de l'Animatrice de l'Engagement communautaire et spirituel) :

Mélanie Houle redémarre le comité vert par projet avec des idées soumises par les élèves. Chaque équipe sportive et groupe artistique de l'école devra s'impliquer d'une façon en lien avec l'environnement.

Il y a un autre comité collaboratif avec seulement des membres du personnel pour implanter des projets à long terme. Les élèves doivent faire une heure d'activité obligatoire chaque jour, mais cette heure peut être du bénévolat qui est obligatoire aussi. Il est possible de le faire en faisant le ménage des plates-bandes, en aidant au tri des déchets, etc. Le tri pour le recyclage et la récupération des déchets non recyclables est encore un enjeu. Elle souhaite repartir de la base pour sensibiliser pour le tri, et il n'y a que de la vaisselle lavable dans l'école.

8.2 Quels sont vos besoins pour les différents projets que vous désirez mettre en place et comment pensez-vous qu'ENVironnement JEUnesse peut vous aider à réaliser ces projets ?

École Armand-Saint-Onge (Stéphanie Bastien, animatrice de vie étudiante) :

Ses besoins sont surtout en matériel, donc en financement. Elle connaît déjà les appels de projets (Fondation Monique-Fitz-Back). Elle souhaite équiper son école avec des bacs de recyclage bien identifiés pour faciliter le tri et la sensibilisation. Ce matériel coûte cher, mais il serait nécessaire d'en avoir pour améliorer les pratiques.

Un projet de compensation carbone à l'école vise à réduire son empreinte écologique. Durant l'année 2020-2021, l'école a pu bénéficier d'un don de 850 arbres. Ce don est particulièrement apprécié étant donné que les budgets sont souvent serrés. De plus, le comité parvient à réaliser des projets à très faible coût : création d'affiches, d'outils pour les événements, etc.

École secondaire de l'Odysée (Hélène Bégin, technicienne en travaux pratiques) :

Le financement et le temps sont le nerf de la guerre. Le gouvernement donne du financement pour plusieurs activités parascolaires ce qui peut permettre de financer les projets coûteux.

Hélène Bégin souhaiterait avoir un répertoire de toutes les sources de financement disponibles. Un répertoire centralisé selon les régions serait intéressant. Par exemple, un répertoire des projets faits par les membres du réseau recensés par ENVironnement JEUnesse. Elle aimerait également pouvoir s'informer auprès d'ENVironnement JEUnesse des projets des autres membres.

Elle mentionne faire le tour rapidement des formations locales intéressantes, donc il serait intéressant d'avoir d'autres sources de formation que celles offertes à même la brochure éducative. Le répertoire de formation par région disponible dans l'espace membre pourrait répondre à ce besoin.

Au niveau de la mobilisation des jeunes et du personnel enseignant, il n'y a pas d'enjeu ; les projets sont déjà bien ancrés dans l'école.

Collège Sainte-Anne (Maika Perron-Jansen, technicienne sociocommunautaire) :

Au collège, le défi n'est pas au niveau des ressources financières, mais plutôt la longue liste d'activités et de tâches. Les besoins se situent donc au niveau du temps d'implication et de la capacité à assurer la pérennité des projets malgré le roulement de personnel qui entraîne une difficulté à assurer la continuation dans les projets. La communication entre l'équipe du personnel et les élèves pourrait aussi être améliorée afin d'éviter de doubler le travail. Tous les mercredis après-midi sont réservés à de l'implication scolaire, mais ce sont souvent les mêmes élèves qui s'impliquent.

Maika Perron-Jansen a besoin de projets clé en main ou de trucs de sensibilisation déjà préparés, pour sensibiliser les élèves et le personnel de l'école. Un des enjeux est de ramener les jeunes à l'essentiel afin qu'ils puissent communiquer et aider les organismes dans le besoin autour de l'école.

Collège St-Jean-Vianney (Mélanie Houle, animatrice à la vie étudiante et remplacement de l'Animatrice de l'Engagement communautaire et spirituel) :

Mélanie Houle voit une belle implication des élèves, mais elle vient de revenir de congé et il peut être difficile de trouver toutes les informations des comités. Les publications des réseaux sociaux ne sont pas suffisantes pour sensibiliser à toutes les actions mises en place. Elle aimerait trouver une manière de communiquer qui serait accessible à toutes et tous, par exemple, avec des conférences sur la gestion des matières résiduelles accessibles.

8.3 Il y a-t-il un projet environnemental dont vous êtes particulièrement fières ou fiers ? Ou qui a bien fonctionné ? Pour quelles raisons selon vous ?

École Armand-Saint-Onge (Stéphanie Bastien, animatrice de vie étudiante) :

Stéphanie Bastien présente le Projet Carbone zéro que le comité a repris avec de nouvelles cibles pour compenser par la plantation d'arbres. Il y a eu une belle mobilisation pour s'occuper des plants d'arbres et, finalement, il n'y a pas eu assez d'arbres pour le nombre de personnes intéressées à s'impliquer.

La collecte des matières organiques avec les bacs bruns fonctionne bien et permet de sensibiliser facilement. Cette action a suscité l'intérêt de la part de la communauté, dont les écoles voisines. « C'est une vague positive ! » En milieu rural, la communication entre les institutions est facile, le partage et la mobilisation autour de projets environnementaux se font bien.

Question pour Hélène Bégin : Existe-t-il un programme écrit du ministère ou un guide pour aider l'implantation d'actions environnementales aux groupes de plein air ?

Réponse de Hélène Bégin : le programme Éco plein air est parti d'un programme de formation du secondaire pour déterminer les concepts intéressants à intégrer aux cours. Les élèves ont à disposition un manuel dont la référence pourra être partagée. Selon elle, l'enseignant doit partir de ses passions et de sa motivation personnelle pour implanter des actions au jour le jour. Par exemple : faire écouter la baladodiffusion J'aime Hydro. C'est simple à mettre en place, incite à la discussion, au débat, à l'implication, etc. C'est à adapter avec les saisons également, par exemple quels sont les aliments de saison en ce moment, que pouvons-nous cuisiner avec ces aliments, etc.

École secondaire de l'Odysée (Hélène Bégin, technicienne en travaux pratiques) :

Les projets de cours Éco plein air et carboneutre fonctionnent bien et les jeunes sont mobilisés.

Collège Sainte-Anne (Maika Perron-Jansen, technicienne sociocommunautaire) :

Le projet de miel a vraiment bien fonctionné. La compagnie Alvéole est venue installer des ruches sur le toit et le miel est revendu à la coop étudiante. C'était l'idée des jeunes, donc ils ont été impliqués, mais ils pourraient s'engager davantage selon elle étant donné que ce sont surtout deux élèves motivés qui ont porté le projet. Certains élèves ont créé le logo utilisé sur les pots de miel, et les élèves ont réclamé une troisième ruche. Il y a beaucoup d'autres projets artistiques et sportifs dans l'école donc les jeunes sont sursollicités.

Le projet des paniers de Noël a aussi bien fonctionné. Des cartes ont été créées en papier recyclé par les élèves du cours de mathématiques avec des semences à l'intérieur.

D'autres petites actions ont été faites, mais n'ont pas nécessairement l'impact souhaité, donc trop d'actions qui se perdent dans la masse. Elle cherche aussi des activités relaxantes en lien avec l'environnement pour apaiser l'anxiété de performance des jeunes.

Collège St-Jean-Vianney (Mélanie Houle, animatrice à la vie étudiante et remplacement de l'Animatrice de l'Engagement communautaire et spirituel) :

Mélanie Houle était absente l'année dernière, mais des abreuvoirs pour remplir les bouteilles d'eau ont été installés et les bouteilles en plastique ont été retirées de l'école. Il y a eu l'élimination des ustensiles à usage unique et du styromousse au profit de la vaisselle lavable. Il y a également un comptoir qui a été aménagé pour que les jeunes fassent le tri des déchets et le rinçage de la vaisselle à la fin des repas.

8.4 Quelles sont les pistes de solutions mises en place afin de faire face aux défis et aux enjeux mentionnés ?

École Armand-Saint-Onge (Stéphanie Bastien, animatrice de vie étudiante) :

Une piste de solution serait de diffuser le plan d'action pour qu'il soit connu par l'ensemble des personnes de l'école.

École secondaire de l'Odysée (Hélène Bégin, technicienne en travaux pratiques) :

Le comité vert doit être ludique et intéressant, actif, et surtout éviter de générer de l'écoanxiété. Les élèves ont besoin d'être impliqués dans différents projets, qui doivent être interdisciplinaires et favoriser les petites actions et petits gestes pour ne pas décourager et respecter le rythme de chaque personne.

Collège Sainte-Anne (Maika Perron-Jansen, technicienne sociocommunautaire) :

Selon Maika Perron-Jansen, il faut cesser de faire du « greenwashing », cette méthode ne fonctionne plus auprès des jeunes, car ils connaissent déjà les enjeux liés à l'environnement. Il faut chercher à les stimuler d'une autre manière, prendre le temps de les écouter et sortir du clivage adultes/jeunes. Il faut aussi incorporer l'environnement à tout autre sujet pour que ça devienne inclus dans tout ce qu'on fait naturellement. Il est aussi important d'avoir une ligne directrice pour ne pas dédoubler le travail. Par exemple, la politique environnementale peut être affichée comme elle peut ne pas être utilisée ou connue de toutes les personnes. Il faut changer cette manière de fonctionnement pour se concentrer sur du concret et mettre de côté le « paraître ». Il serait possible d'inclure les enjeux environnementaux dans les cours d'économie par exemple.

Collège St-Jean-Vianney (Mélanie Houle, animatrice à la vie étudiante et remplacement de l'Animatrice de l'Engagement communautaire et spirituel) :

Le plan d'action doit être concret et diffusé à tous les élèves et aux comités. Il ne faut pas faire un événement ponctuel en environnement, mais bien intégrer les initiatives et les projets au quotidien.

9. Mot de clôture

En guise de clôture, Karim Berraja remercie tous les membres pour tous ces moments partagés et les membres de l'équipe d'ENVironnement JEUnesse pour l'organisation et la facilitation de cet événement. Finalement, il remercie toutes les personnes participantes d'avoir été présentes à l'événement et il mentionne que ce fut un plaisir de partager et de discuter sur les différents projets et thématiques en environnement que les membres désirent mettre en place dans les écoles !

Annexe : Liste des personnes présentes

Prénom	Nom	Institution ou organisation
Stéphanie	Bastien	École Armand-saint-Onge
Hélène	Bégin	École secondaire de l'Odyssee
Karim	Berraja	ENvironnement JEUnesse
Laure	Caillot	École Saint-Étienne
Florence	Debellefeuille Dunberry	ENvironnement JEUnesse
Catherine	Gauthier	ENvironnement JEUnesse
Élise	Guerrero	ENvironnement JEUnesse
Mélanie	Houle	Collège St-Jean-Vianney
Awovi	Komassi	Comité aviseur Matière verte
Caroline	Lavoie	Fondation familiale Trottier
Claire	Lujan	ENvironnement JEUnesse
Sarah	Lutz	ENvironnement JEUnesse
Sophie	Pellerin	École Le Phare
Maika	Perron-Jansen	Collège Sainte-Anne
Franck	Potwora	École secondaire Mont-Royal
Marianne	Renauld Robitaille	ENvironnement JEUnesse
Marie-Édith	Turcotte	ENvironnement JEUnesse