

MÉMOIRE  
D'ENVIRONNEMENT JEUNESSE

**POUR L'INTÉGRATION DE L'ÉDUCATION  
AU DÉVELOPPEMENT DURABLE DÈS LA  
PETITE ENFANCE**

DANS LE CADRE DE LA COMMISSION SUR  
L'ÉDUCATION À LA PETITE ENFANCE

22 novembre 2016

## Description de l'équipe

Ce mémoire a été préparé par :  
Raphaëlle Devatine  
Catherine Gauthier

Ce mémoire a été révisé par :  
Raphaëlle Devatine

Mots-clés :

Éducation, petite enfance, garderie, éducation au développement durable, jeunesse, gestion durable, environnement sain, saines habitudes de vie

## À propos d'ENvironnement JEUnesse

Créé en 1979, ENvironnement JEUnesse (ENJEU) est un organisme d'éducation relative à l'environnement qui vise à conscientiser les jeunes du Québec aux enjeux environnementaux, les outiller à travers ses projets éducatifs et les inciter à agir dans leur milieu. ENJEU est un réseau qui valorise le développement de l'esprit critique et qui donne la parole aux jeunes engagés afin qu'ils fassent connaître leurs préoccupations, leurs positions et leurs solutions concernant les enjeux environnementaux actuels.

Nos objectifs sont les suivants :

- Développer les connaissances, les attitudes et les habiletés des jeunes pour qu'ils puissent agir en tant qu'agents multiplicateurs dans leur milieu ;
- Informer et former les jeunes et les intervenants sur des enjeux environnementaux ;
- Rassembler et motiver les jeunes, les groupes de jeunes et les intervenants dans un réseau dynamique et favoriser les échanges à l'intérieur et à l'extérieur de ce réseau ;
- Concevoir, diffuser et mettre à jour des projets, des animations et du matériel pédagogique, ainsi que des outils de soutien à l'action, pour les jeunes ;
- Assurer le rayonnement d'ENJEU dans les milieux de l'éducation, de la jeunesse et de l'environnement ;
- Participer à des consultations et des débats publics sur les enjeux environnementaux et y promouvoir la place des jeunes et de l'éducation relative à l'environnement ;
- Initier les jeunes à la vie démocratique et à la gouvernance d'une organisation communautaire.

Les activités d'implication citoyenne et projets pédagogiques d'ENJEU touchent divers enjeux, dont la gestion des matières résiduelles, le transport, l'énergie et le climat, la consommation responsable, l'eau, et l'intégration du développement durable en milieu institutionnel et commercial.



## La certification Cégep Vert du Québec

ENvironnement JEUnesse a mis sur pied en 2004 une certification environnementale spécifique aux milieux collégiaux public et privé. En 2011, le projet évolue pour devenir la première et unique certification de développement durable pour le milieu collégial au Québec.

Par le processus d'obtention de la certification, ENvironnement JEUnesse souhaite favoriser l'engagement et l'implication d'une population collégiale, tant étudiante que professionnelle, qui intègre l'éducation relative au développement durable et la gestion durable au sein de son institution. La certification reflète aussi la volonté de l'établissement, en collaboration avec ENvironnement JEUnesse, à contribuer à la formation de jeunes citoyens responsables et engagés, conscients des enjeux environnementaux, sociaux et économiques actuels et futurs.

Le programme s'inscrit dans une démarche à long terme. Chaque année, l'institution certifiée doit répondre à de nouveaux critères, évolutifs, pour conserver son statut.

Le réseau Cégep Vert du Québec compte aujourd'hui une trentaine d'établissements membres à travers le Québec.

## La certification CPE durable

En septembre 2014, ENvironnement JEUnesse a lancé CPE durable, un programme d'accompagnement et de certification en gestion durable des Centres de la petite enfance du Québec. Avec une quinzaine de CPE pionniers, la certification est désormais ouverte à l'ensemble des CPE et garderies du Québec.

Ciblant aussi bien les employé(e)s, les parents et les enfants, la certification est divisée en cinq niveaux. Chacun des niveaux est supporté par une plate-forme interactive permettant les échanges d'expériences, l'apprentissage de nouvelles façons de faire, le développement de projets inspirants et la mesure des performances.

Ainsi, la certification offre aux CPE et aux garderies une expertise et un accompagnement en développement durable adaptés, permettant d'implanter progressivement de saines pratiques de gestion durable. À terme, la force du réseau permettra l'essaimage des meilleures pratiques de gestion durable et le rayonnement de projets porteurs au sein des différentes communautés.

Le réseau CPE durable rejoint une vingtaine de CPE et de garderies engagés.



## Mise en contexte

Les programmes de certification en gestion durable développés par ENvironnement JEUnesse, Cégep Vert du Québec et CPE durable, visent à intégrer l'éducation au développement durable dans les milieux de l'éducation, et ce, dès la petite enfance.

Dans le cadre des travaux de la Commission sur l'éducation à la petite enfance, ENvironnement JEUnesse souhaite faire le pont avec les enjeux de développement durable. En effet, la qualité de l'environnement, l'accessibilité et l'universalité de l'éducation relative à l'environnement ou encore la gouvernance par un mode de gestion durable sont des piliers essentiels des services d'éducation à la petite enfance.

Le mémoire d'ENvironnement JEUnesse présente huit recommandations pour l'intégration de l'éducation au développement durable (ÉDD), la gestion et l'environnement sain et de qualité dans les milieux de la petite enfance.

## Pour l'intégration de l'éducation au développement durable

L'éducation au développement durable (ÉDD) est conçue comme un processus permanent par lequel les individus et la collectivité prennent conscience de leur environnement (sphères sociale, économique et environnementale) et acquièrent les connaissances, les valeurs, les compétences, l'expérience et aussi la volonté d'agir, individuellement et collectivement, pour résoudre les problèmes actuels et futurs. L'ÉDD est une composante incontournable de l'éducation globale, mais aussi de l'éducation à la citoyenneté. Son intégration aux milieux de l'éducation - dès la petite enfance - est à la base de la certification d'ENvironnement JEUnesse.

Nous sommes convaincus que l'éducation à la citoyenneté et à l'environnement devrait commencer dès la petite enfance. En effet, les services de garde jouent un rôle clé dans l'éveil et le rapport à la nature que vont développer les enfants. Ils sont des lieux exemplaires où cohabitent des enjeux sociaux, pédagogiques, économiques, de bien-être et de santé.

Il s'agit donc d'un terrain fertile pour l'expérimentation et l'apprentissage au développement durable. Les 0-5 ans représentent le futur de notre société. L'intégration de l'ÉDD dès la petite enfance participe activement à la construction d'une société plus durable et viable en permettant aux enfants de prendre conscience de leur environnement afin d'apprendre à le connaître, le préserver et améliorer les qualités de leur milieu de vie. C'est pourquoi, plutôt que d'être sur un processus volontaire, l'ÉDD devrait être une des composantes clés du programme éducatif du Ministère.

De plus le constat est frappant : les enfants ne jouent plus dehors et n'ont plus de contact avec le milieu naturel qui les entoure. L'éloignement de la nature provoqué par notre mode de vie sédentaire contribue au phénomène de « déficit nature ». Or, de nombreuses études démontrent que le manque de temps passé dehors et en nature engendrerait divers problèmes de santé et inversement, mettent en lumière les bienfaits que provoque le temps passé au contact de la nature notamment sur le développement et les capacités d'apprentissage : nombreux bienfaits sur la santé physique et mentale, développement de l'autonomie, de la coopération, de la psychomotricité et de la concentration. Dans ce contexte, l'intégration de pratiques liées à l'éducation relative à



l'environnement en service de garde, apporte une réponse aux problèmes engendrés par le déficit nature et pose les bases pour favoriser la réussite scolaire.<sup>1</sup>

Les valeurs véhiculées par les services de garde contribuent fortement aux changements de comportement à l'extérieur de leurs murs et participent ainsi à essaimer les bonnes pratiques à l'ensemble de la population québécoise en servant de modèle et de précurseur. Il y a donc une réelle opportunité à saisir. À titre d'exemple, les CPE engagés dans la démarche CPE durable valorisent la sensibilisation et à la formation des enfants et de leur personnel en développant des activités pédagogiques alliant créativité, contact avec la nature et l'apprentissage d'écogestes.

En somme, l'ÉDD renforce une éducation de qualité en équipant le personnel des connaissances, compétences et valeurs nécessaires pour relever les défis d'ordre social, environnemental et économique au Québec.

**Recommandation 1 :** Former et soutenir le personnel dans l'intégration de l'ÉDD à leurs pratiques.

**Recommandation 2 :** Accroître la collaboration entre le Ministère de la Famille et les organismes oeuvrant dans le domaine de l'ÉDD.

**Recommandation 3 :** Intégrer l'ÉDD au programme éducatif « Accueillir la petite enfance » du Ministère de la Famille.

**Recommandation 4 :** Favoriser l'immersion et le jeu libre en nature notamment par le verdissement des cours et/ou l'accessibilité à des espaces naturels.

## La gestion durable : gage d'un avenir viable

La gestion durable se définit comme une composante du système de gestion global d'un organisme. Elle inclut la structure organisationnelle, les activités de planification, les responsabilités, les pratiques, les procédures, les procédés et les ressources pour élaborer, réaliser et maintenir la politique de développement durable d'un organisme.

En ce sens, il convient que les milieux de l'éducation – y compris les CPE et les garderies – développent un processus de gestion intégrant les composantes environnementales et sociales tout comme elles ont intégré, par exemple, la notion d'efficacité économique ou la santé-sécurité des travailleurs. Alors seulement, les structures de gestion durable seront considérées comme un investissement qui améliore la qualité de vie en milieu scolaire et qui protège les ressources et la santé des citoyens actuels tout en assurant un avenir viable aux générations futures.

Le modèle de gouvernance soutenu par la certification CPE durable favorise la concertation par la mise en place de comité représentatif et l'ouverture à la communauté par l'intégration de toutes les parties prenantes dans les projets et la vie des services de garde. Ce système améliore la cohésion et le sentiment d'appartenance de toute la communauté envers son milieu.

La démarche CPE durable offre un cadre structurant qui permet de réunir les conditions gagnantes pour soutenir la modification d'environnements ou de certaines pratiques de manière progressive. Les

---

<sup>1</sup> Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté – UQAM. 2016. Mémoire pour une politique de la réussite éducative



établissements s'engageant dans la démarche CPE durable, mettent en place un système de gestion efficace qui permet de réduire leur empreinte environnementale globale tout en réalisant des économies.

**Recommandation 5 :** Promouvoir la gestion durable et son application dans les milieux de la petite enfance en s'associant avec des organismes du milieu.

**Recommandation 6 :** Soutenir les services de garde dans l'adoption de politique de développement durable par l'octroi de ressources additionnelles.

## Un environnement sain et de qualité

ENvironnement JEUnesse tient à souligner que la qualité des services éducatifs passe aussi par un milieu de vie et un environnement sain pour les enfants et le personnel éducatif. Par leur mission, les services de garde participent déjà activement au bien-être et au développement global des enfants et familles québécoises. Mais ces derniers doivent aussi contribuer à offrir un cadre de vie stimulant qui favorise les saines habitudes de vie, l'activité physique, le bien-être et minimise l'utilisation de produits toxiques.

Alors qu'un enfant sur trois est sédentaire et que seulement 20 % des enfants de 4 ans consomment 5 portions de fruits et de légumes par jour, il est urgent d'adopter une vision plus durable pour les milieux de la petite enfance québécois.

Le cadre de référence *Gazelle et Potiron* reconnaît l'importance du rôle que jouent les services de garde dans l'apprentissage et l'adoption de saines habitudes de vie. Les services de garde étant un milieu de vie important pour les enfants qui le fréquentent, le personnel éducateur et les directions ont donc une responsabilité envers le développement de meilleurs comportements alimentaires et physiques.

De plus, de par leur vulnérabilité, les jeunes enfants sont particulièrement exposés aux pollutions et contaminants. Les services de garde sont la source de plusieurs polluants pouvant détériorer la santé des tout petits (par exemple peintures, détergents, pesticides, pots d'échappement, etc.).

Les services engagés dans une démarche de gestion de durable comme CPE durable favorisent la mise en place d'un environnement sain et de qualité pour les enfants et le personnel par l'adoption de saines pratiques et de politiques d'approvisionnement responsables :

- Approvisionnement en aliments sains, issus de l'agriculture biologique et locale ;
- Encourage la pratique des transports actifs et durables ;
- Utilisation raisonnée des produits d'entretien et approvisionnement en labels écocertifiés reconnus ;
- Favorise les activités de contact avec la nature et le jeu libre et actif ;
- Meilleure gestion des ressources et de l'énergie.

À titre d'exemple, les CPE engagés dans la démarche CPE durable ont mis en place des activités pédagogiques sur la saine alimentation, notamment par la création et l'entretien de potagers éducatifs.

**Recommandation 7 :** Faciliter le déploiement de programmes qui soutiennent les saines habitudes de vie, tels que la certification CPE durable.



**Recommandation 8 :** Bonifier le canevas de politique alimentaire du Ministère de la Famille pour y intégrer des aspects liés à l’approvisionnement responsable, dont l’achat local et biologique.

**Recommandation 9 :** Développer des outils et un guide d’élaboration d’une politique d’approvisionnement responsable globale portant, entre autres, sur l’alimentation, l’entretien, le jeu, les ressources et l’énergie.

## Conclusion

Les services de garde ont besoin d’être reconnus et soutenus dans leurs démarches, autant par la société civile et les organismes communautaires, que par les diverses instances décisionnelles québécoises. À cet effet, l’engagement du Ministère de la Famille est essentiel.

L’organisme souhaite encourager le Ministère de la Famille à s’appuyer sur l’expertise de groupes comme ENvironnement JEUnesse qui possède une expertise en éducation relative à l’environnement et dans l’accompagnement des milieux de l’éducation.

Le programme de certification CPE durable d’ENvironnement JEUnesse rejoint et concerta les acteurs clés de la société québécoise et participe ainsi à l’impulsion d’une transformation sociale. Son déploiement à plus grande échelle contribuerait à la sensibilisation d’un grand nombre d’acteurs tout en dégageant une vision d’avenir plus durable pour le Québec.

## Pour aller plus loin

Fondation David Suzuki. 2012. Projet Nature, sommaire exécutif, en ligne :

<http://www.davidsuzuki.org/fr/publications/telechargements/2012/Projet%20Nature%20Sommaire%20ex%C3%A9cutif.pdf>

Fondation Monique-Fitz-Back, La nature et moi, recueil d’activités pédagogiques pour la petite enfance, en ligne :

<http://www.fondationmf.ca/nos-actions/trousses-pedagogiques/la-nature-et-moi/>

Ministère de la Famille. 2014. Gazelle et Potiron, Cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l’enfance., en ligne :

[https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/documents/guide\\_gazelle\\_potiron.pdf](https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/documents/guide_gazelle_potiron.pdf)

Québec en forme. 2012. « Pour que les jeunes adoptent les modes de transport actif », en ligne :

<http://www.quebecenforme.org/section-outils/pour-que-les-jeunes-adoptent-les-modes-de-transport-actif.aspx>

Québec en forme. 2016. Pour un Québec en Forme, en ligne :

<http://www.aqcpe.com/nos-services/projet-petite-enfance-grande-forme/saviez-vous-que/comportements-alimentaires-se-faonnent-a-petite-enfance/>

Rapport de la délégation du Canada. 2014. « Conférence mondiale de l’UNESCO sur l’Éducation au développement durable », en ligne :

[http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/345/UNESCO\\_ESD%20Confere%20Report\\_Nov%202014\\_FR\\_Final.pdf](http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/345/UNESCO_ESD%20Confere%20Report_Nov%202014_FR_Final.pdf)

