

## Plantation d'arbres

### Objectifs pédagogiques

- Favoriser l'implication de la communauté de l'établissement autour d'un projet multidisciplinaire et mobilisateur en environnement
- Identifier les caractéristiques des îlots de chaleur urbains (ICU) et comprendre les mesures permettant de les combattre
- Comprendre la dynamique associant le rayonnement solaire et les surfaces minéralisées
- Comprendre le rôle des plantes et de l'eau dans la réduction de la température, notamment le phénomène d'évapotranspiration
- Faire un plan de plantation stratégique
- Savoir identifier les diverses espèces d'arbres

### Compétences transversales

- Se donner des méthodes de travail efficaces
- Exploiter l'information

### Domaines généraux de formation

- Environnement et consommation



Crédit photo : CRE - Montréal

## Contexte et résumé

Les arbres sont d'excellents moyens pour contrer les îlots de chaleur. Leurs branches et leurs feuilles apportent de l'ombrage au sol et aux bâtiments. Les plantes ont la capacité d'évacuer la chaleur par évapotranspiration, phénomène comparable à la transpiration humaine qui nous garde au frais.

L'évapotranspiration d'un arbre mature peut aller jusqu'à plusieurs centaines de litres d'eau par jour. C'est donc dire que les arbres sont de réels climatiseurs naturels. Non seulement ils rafraîchissent l'air, mais ils procurent de nombreux autres avantages tel qu'assainir l'air, réguler les eaux de pluie et embellir le paysage.

## Plantation d'arbres

### Déroulement

Référez-vous d'abord à la *Fiche Institutions préscolaires et scolaires : un projet qui vise l'amélioration du milieu de vie* afin de mettre en place une gestion adéquate de ce projet multidisciplinaire et multipartite.



Crédit photo :  
CRE- Montréal

#### Cibler les zones stratégiques pour la plantation

Les arbres doivent être plantés en respectant certaines conditions, selon le principe du bon arbre au bon endroit. D'abord, évitez les endroits trop achalandés afin de prévenir qu'un enfant se blesse ou qu'il n'abîme l'arbre. Positionnez les arbres de façon à ce que leurs branches ne se superposent pas. Enfin, certains endroits doivent être évités pour que les racines n'endommagent pas des installations souterraines. Un professionnel peut vous accompagner afin de faire le plan d'aménagement.

#### Choisir les essences d'arbres

Lorsque vous choisissez les essences, prêtez attention aux conseils suivants. Évitez les espèces à fort potentiel allergène. Choisissez des espèces d'arbres qui requièrent un minimum d'entretien afin d'assurer leur bon développement. Par exemple, les arbres fruitiers nécessitent beaucoup d'entretien, même s'ils ont une valeur pédagogique élevée. Le **site** d'Evergreen contient une liste de suggestions de plantes indigènes à planter au Québec. Favoriser les arbres de plus gros calibre puisqu'ils sont plus robustes. Impliquez les élèves dans cette étape en leur faisant faire des recherches, des textes et des présentations sur les essences d'arbres.

#### Définir qui s'occupera de la plantation

Il pourrait s'avérer nécessaire d'inclure des spécialistes en amont du processus afin de s'assurer que les conditions favorables soient respectées (quantité de lumière, mélange de terre, fréquence d'arrosage, etc.). Cependant, vous pouvez vous occuper de l'étape de la plantation des arbres en impliquant, si possible, les jeunes. Permettre aux enfants de planter les arbres a une valeur pédagogique élevée.





## Prévoyez à long terme

Après la plantation, un suivi est indispensable pour que les arbres deviennent matures et en santé. Les premières années suivant la plantation sont primordiales. Il s'agira de s'assurer de fournir de l'eau et des soins si cela s'avère nécessaire. Ainsi, il est important de désigner une ou des personnes ressources pour leur entretien. Est-ce que ce sera le comité responsable du processus d'aménagement, les élèves dans le cadre d'un cours ou les responsables des tâches d'entretien du bâtiment ? Chose certaine, plus vous incluez tôt dans le processus de réalisation du projet les personnes responsables, plus vos chances d'avoir un aménagement qui perdure seront grandes. Faites un plan d'entretien qui inclura les tâches, les responsables et les échéances afin de ne rien oublier.



## L'agrile du frêne

Détecté pour la première fois au Canada en 2002, l'agrile du frêne est un insecte ravageur qui s'attaque aux frênes. Lorsqu'un frêne démontre des signes de détérioration associés à l'agrile, il est généralement trop tard pour effectuer un traitement et il doit être coupé. Il s'agit généralement d'arbres matures qui ont un rôle important dans l'ombrage de leur environnement. Considérant qu'un arbre planté n'aura d'effet significatif sur la réduction des îlots de chaleur que lorsqu'il sera mature, couper un frêne est une perte importante. Votre école a potentiellement déjà un plan de lutte à l'agrile du frêne, renseignez-vous.

Pour plus d'information, visitez le site internet de la [Ville de Montréal](#).



## Volet pédagogique : et l'implication des élèves ?

Intégrer les élèves dans le processus dès le départ est une bonne manière d'augmenter l'acceptation du projet dans la communauté et de l'utiliser comme outil pédagogique. Il est donc pertinent que l'enseignant ou la personne responsable du projet explique aux jeunes ce qu'est un îlot de chaleur et comment en réduire l'impact. Il est également suggéré d'expliquer la démarche globale du projet qui sera réalisé dans l'établissement d'autant plus si les jeunes peuvent être inclus dans l'une des étapes. Pour plus d'informations sur les activités à réaliser avec les jeunes, consultez la fiche d'activités pédagogiques.

Le projet ILEAU est une opération d'envergure de lutte aux îlots de chaleur urbains menée dans l'est de Montréal. Coordonné par le CRE-Montréal, le projet est réalisé en étroite collaboration avec nombreux partenaires locaux et régionaux. Il combine des interventions multiples et concertées qui touchent autant le verdissement des terrains et des bâtiments que la réalisation d'aménagements facilitant l'accès aux espaces verts et les déplacements actifs, dans la perspective de tisser une trame verte et bleue active.



Projet coordonné par :



En partenariat avec :



Partenaires financiers :

