

# RAPPORT FINAL



Projet réalisé par  
ENvironnement JEUnesse

8 mai 2017

## À propos d'ENvironnement JEUnesse

Créé en 1979, ENvironnement JEUnesse (ENJEU) est un organisme d'éducation relative à l'environnement qui vise à conscientiser les jeunes du Québec aux enjeux environnementaux, les outiller à travers ses projets éducatifs et les inciter à agir dans leur milieu. ENJEU est un réseau qui valorise le développement de l'esprit critique et qui donne la parole aux jeunes engagé(e)s afin qu'ils et elles fassent connaître leurs préoccupations, leurs positions et leurs solutions concernant les enjeux environnementaux actuels.

Nos objectifs sont les suivants :

- Développer les connaissances, les attitudes et les habiletés des jeunes pour qu'ils puissent agir en tant qu'agent(e)s multiplicateurs(trices) dans leur milieu ;
- Informer et former les jeunes et les intervenant(e)s sur des enjeux environnementaux ;
- Rassembler et motiver les jeunes, les groupes de jeunes et les intervenant(e)s dans un réseau dynamique et favoriser les échanges à l'intérieur et à l'extérieur de ce réseau ;
- Concevoir, diffuser et mettre à jour des projets, des animations et du matériel pédagogique, ainsi que des outils de soutien à l'action, pour les jeunes ;
- Assurer le rayonnement d'ENJEU dans les milieux de l'éducation, de la jeunesse et de l'environnement ;
- Participer à des consultations et des débats publics sur les enjeux environnementaux et y promouvoir la place des jeunes et de l'éducation relative à l'environnement ;
- Initier les jeunes à la vie démocratique et à la gouvernance d'une organisation communautaire.

Les activités d'implication citoyenne et projets pédagogiques d'ENJEU touchent divers enjeux, dont la gestion des matières résiduelles, le transport, l'énergie et le climat, la consommation responsable, l'eau, et l'intégration du développement durable en milieu institutionnel et commercial.

### Coordonnées

ENvironnement JEUnesse  
Maison du développement durable  
50, rue Sainte-Catherine Ouest, bureau 340  
Montréal (Québec) H2X 3V4

Téléphone : 514.252.3016  
Sans frais : 1.866.377.3016

### Préparation du rapport

Laurence Carter  
Agente de soutien aux certifications

### Révision du rapport

Catherine Gauthier  
Directrice générale



## Table des matières

<b>1. Mise en contexte .....</b>	<b>1</b>
1.1 Les rivières disparues .....	1
1.2 De grands consommateurs .....	1
1.3 L’empreinte hydrique .....	2
1.4 Quantité ou qualité ? .....	2
<b>2. Présentation du projet et des partenaires.....</b>	<b>3</b>
2.1 Un projet en trois volets .....	3
2.2 Des partenaires engagés.....	3
<b>3. Faits saillants et témoignages .....</b>	<b>4</b>
3.1 Faits saillants .....	4
3.2 Témoignages .....	4
<b>4. Propositions des jeunes.....</b>	<b>5</b>
4.1 Améliorations techniques et installations .....	5
4.1.1 Améliorer l’efficacité des installations sanitaires .....	5
4.1.2 Récupérer l’eau usée.....	5
4.1.3 Améliorer le réseau d’aqueduc .....	5
4.1.4 Perméabiliser les surfaces .....	6
4.2 Sensibilisation et participation citoyenne .....	6
4.2.1 Offrir des activités de sensibilisation .....	6
4.2.2 Promouvoir la gouvernance participative.....	6
4.2.3 Étiqueter l’empreinte hydrique sur les biens de consommation .....	6
4.3 Lois et règlements .....	6
4.3.1 Réfléchir à une tarification de l’eau .....	6
4.3.2 Bannir certaines pratiques et certains biens de consommation.....	7
4.4 Accès à l’eau.....	7
4.4.1 Augmenter l’accès aux plages .....	7
4.4.2 Déterrer les rivières perdues de Montréal .....	7
<b>5. Synthèse des recommandations .....</b>	<b>8</b>
<b>6. Projets réalisés en milieu scolaire .....</b>	<b>9</b>
<b>7. Conclusion.....</b>	<b>10</b>



## 1. Mise en contexte

Chaque jour, nous consommons l'eau comme s'il s'agissait d'un privilège acquis pour toujours. Pourtant, le droit d'utiliser l'eau est définitivement lié au devoir de la préserver. C'est dans cette optique que s'inscrit ce projet de valorisation et de préservation de l'eau.

Le projet *Soif de savoir, soif d'agir !* est né d'un désir de la part d'ENVironnement JEUnesse de sensibiliser les jeunes Montréalais et les jeunes Montréalaises sur les enjeux liés à la préservation de l'eau et leur donner une tribune pour qu'ils et elles fassent valoir les solutions aux problématiques dont ils et elles sont témoins. L'eau est la ressource naturelle ayant la plus grande valeur : sans elle, la santé, l'éducation, et l'agriculture deviennent des enjeux secondaires. C'est pourquoi les thèmes abordés dans la présentation visent à explorer le rapport que nous avons avec l'eau, notre consommation de l'eau et la qualité de l'eau.

### 1.1 Les rivières disparues

Montréal est une île, et pourtant peu de jeunes de la région sont en contact avec des cours d'eau naturels dans leur quotidien. Ce n'était toutefois pas toujours ainsi. Autrefois, Montréal était sillonnée de rivières et de ruisseaux, et ses habitants côtoyaient régulièrement des espaces aquatiques. Lors du XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècle, ces cours d'eau ont pour la plupart été enfouis pour des raisons sanitaires. Nos perceptions de l'eau sont intimement liées aux expériences vécues avec cette ressource. Nous sommes alors en droit de nous demander : comment la disparition des rivières et ruisseaux sur l'île a-t-elle affecté notre rapport à l'eau ?



Carte topographique de l'île de Montréal de 1542 à 1642, montrant les lacs, les rivières, les marais du temps.

### 1.2 De grands consommateurs

Entre 2001 et 2015, la production d'eau potable à Montréal est passée de 1 120 litres d'eau par personne par jour à 823 litres, soit une réduction de 26,5%<sup>1</sup>. Malgré cette amélioration, de nombreux efforts restent à faire. Les Canadiens et les Canadiennes consomment en moyenne 1 025 mètres cubiques d'eau par année, un volume qui nous place parmi les plus grands consommateurs d'eau au monde.

---

<sup>1</sup> Ville de Montréal, Service de l'eau (2016). Bilan annuel 2015 : Usage de l'eau potable, [http://ville.montreal.qc.ca/pls/portal/docs/PAGE/EAU\\_FR/MEDIA/DOCUMENTS/BILAN%20EAU%202015%20-%20FINAL.PDF](http://ville.montreal.qc.ca/pls/portal/docs/PAGE/EAU_FR/MEDIA/DOCUMENTS/BILAN%20EAU%202015%20-%20FINAL.PDF)

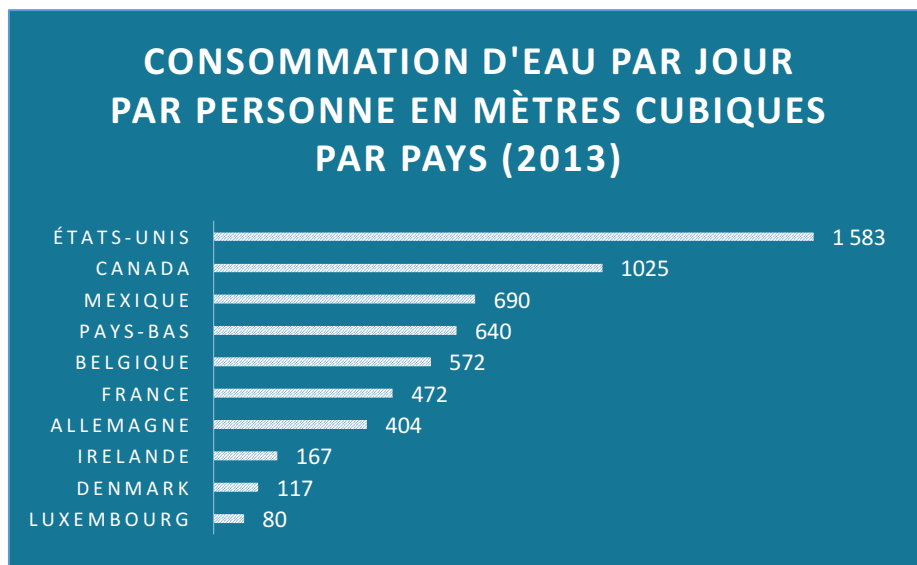


Fig. 1 Consommation d'eau par jour par personne en mètres cubiques pour pays sélectionnés (2013), OCDE<sup>2</sup>

### 1.3 L'empreinte hydrique

L'empreinte hydrique désigne la quantité d'eau douce qui a été nécessaire à la production d'un bien de consommation. Par exemple, une seule paire de jeans nécessite près de 10 000 litres d'eau pour sa fabrication. Cette eau provient entre autres de la production de coton, de la séparation des fibres naturelles et de l'ennoblissement (teinture, effet usé). Il va sans dire que le potentiel des économies d'eau non seulement au niveau individuel, mais aussi à l'échelle de l'industrie est très grand.

### 1.4 Quantité ou qualité ?

On parle souvent de la quantité d'eau consommée, mais se pourrait-il que la qualité de l'eau soit le véritable enjeu ? Après tout, une eau souillée ne permet pas de répondre à nos besoins de base. L'eau peut être contaminée de plusieurs manières : les pesticides, les hydrocarbures, les médicaments et le phosphate contenu dans les savons et les engrais contribuent tous à la détérioration de notre eau.

Cette mise en contexte donne un aperçu des notions abordées dans le cadre de la formation sur les enjeux globaux et montréalais de l'eau. La section qui suit présente le projet en détails.

<sup>2</sup> OCDE (2016) [www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org). Cité dans Statista (2017) <https://www.statista.com/statistics/263156/water-consumption-in-selected-countries/>.



## 2. Présentation du projet et des partenaires

### 2.1 Un projet en trois volets

*Soif de savoir, soif d'agir!* se décline en trois volets complémentaires et indépendants soit une formation sur les enjeux globaux et montréalais de l'eau, un atelier participatif sur la préservation et la valorisation de l'eau qui permet d'élaborer vos propres revendications à ce sujet et des fiches-projets pour agir concrètement au sein du milieu scolaire.

Cet ensemble de formations et d'activités était offert aux élèves du deuxième cycle du secondaire du territoire de l'île de Montréal. Au fil du processus, les élèves ont appris à reconnaître l'importance de l'eau et trouvé des idées et des pistes d'action tangibles pour agir et sensibiliser leur entourage.

Par une formation sur les enjeux globaux et montréalais de l'eau, les élèves ont été amené à réfléchir à leur propre rapport à la ressource. Après tout, si plusieurs d'entre eux et elles n'ont pas la chance de contempler l'eau au quotidien, il reste qu'elle façonne le territoire de l'île, et que les enjeux reliés à sa consommation et sa qualité ne font que commencer à faire l'actualité. Territoire hydrique de l'île, consommation résidentielle et industrielle, traitement de l'eau potable et épuration des eaux usées, contaminants en milieu naturel et eau embouteillée figuraient parmi les enjeux traités.

Le deuxième volet consistait en un atelier participatif qui permet de pousser plus loin la réflexion, les élèves étant invités à trouver des solutions pour la préservation et la valorisation de l'eau et à débattre pour trouver une proposition à soumettre aux élus de leur arrondissement. Au final, ils et elles sont invité(e)s à prendre un engagement personnel afin d'être eux-mêmes porteurs de changements. Cet atelier permet ainsi aux jeunes de prendre conscience de leur pouvoir de citoyens et de citoyennes.

Le troisième volet, quant à lui, invite les écoles qui souhaitent s'investir davantage dans la préservation et la valorisation de la ressource à se référer à des fiches-projets qui détaillent des activités « clé en main » : du retrait de l'eau embouteillée à la récupération de l'eau de pluie, en passant par l'étude de la consommation de l'eau, ce ne sont pas les occasions de s'impliquer qui manquent !

### 2.2 Des partenaires engagés

Cette initiative est rendue possible grâce au Fonds communautaire pour le 150<sup>e</sup> anniversaire du Canada, la Fondation du Grand Montréal et au projet Eau Bleue RBC.



Canada



Fondation du Grand Montréal

Nous soulignons également l'apport précieux de la Coalition Eau Secours ! pour le développement de contenus et la diffusion du projet. Enfin, nous remercions le Conseil régional de l'environnement de Montréal et la Maison du développement durable pour avoir contribué au rayonnement du projet dans leurs réseaux.



### 3. Faits saillants et témoignages

#### 3.1 Faits saillants

En 2016-2017, le projet *Soif de savoir, soif d'agir !* a permis d'atteindre les résultats suivants :

- 20 000 personnes rejointes par les communications du projet
- 910 élèves et membres du personnel touchés directement
- 150 jeunes bénévoles
- 31 formations et ateliers ont été donnés entre le 21 septembre 2016 et le 26 avril 2017
- 5 partenaires de diffusion
- 6 écoles et collèges engagés
- 4 fiches-projets mises en valeur
- 3 projets réalisés ou en cours de réalisation
- 2 partenaires financiers
- 2 communiqués de presse
- 1 événement de célébration

#### 3.2 Témoignages

À la suite des activités du projet *Soif de savoir, soif d'agir !* les enseignants et les enseignants nous ont fait part de leurs commentaires :

*« J'ai pu assister au premier atelier et j'ai trouvé le tout vraiment intéressant ! En connaître plus sur l'eau, sa transformation et son histoire est très d'actualité et permet une sensibilisation sur un sujet des plus importants pour l'avenir ! »*

– Virginie Lafleur Morin, animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire à la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, École Dalbé-Viau

*« Les commentaires des élèves et des enseignants ont été très bons au sujet de l'atelier. Je vous remercie [...] pour cette opportunité d'actions pour les élèves, et je me réjouis de savoir que votre financement pour de nouveaux ateliers ait été complété. Félicitations dans ces démarches toujours fastidieuses. »*

– Franck Potwora, animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire à la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, École Dalbé-Viau

*« Je trouve important d'exposer les jeunes aux nouvelles technologies ou façons de faire pour préserver ou valoriser l'eau [...] Plus on donne des idées, plus il devient facile de les engager comme citoyen. Encore merci pour la présentation. J'espère que vous pourrez encore la présenter l'an prochain. »*

– Geneviève Leclerc, enseignante au Collège d'Anjou



## 4. Propositions des jeunes

Un des objectifs du projet *Soif de savoir, soif d'agir !* était de susciter la réflexion auprès des élèves et de les amener à proposer des pistes de solution. Ainsi, après avoir suivi une formation sur les enjeux liés à l'eau, les jeunes étaient invité(e)s à trouver des solutions afin de préserver et de valoriser l'eau en milieu scolaire. Plusieurs propositions vont même au-delà du cadre scolaire. Cette section présente une synthèse des propositions faites par les quelque 600 élèves ayant pris part au projet.

### 4.1 Améliorations techniques et installations

#### 4.1.1 Améliorer l'efficacité des installations sanitaires

Plusieurs solutions provenant des jeunes avaient pour but l'amélioration continue de la technologie et des installations. Par exemple, plusieurs recommandations ont été émises en ce qui concerne les toilettes. Ceci est peu surprenant, lorsqu'on considère que 30 % de l'eau à consommation domestique sert à leur utilisation<sup>3</sup>. De nombreux élèves ont suggéré que les nouveaux bâtiments ou des bâtiments subissant des rénovations majeures soient dotés de toilettes sèches ou des toilettes à double chasse.

Conscient(e)s qu'il pouvait être difficile d'installer ces systèmes dans des bâtiments déjà en place, les élèves ont également proposé de réduire le volume d'eau consommé par les toilettes. Ceci peut être réalisé très simplement en ajoutant un contenant du volume désiré dans la cuve d'eau de la toilette (par exemple, une bouteille remplie de roches). Lorsque la cuve se remplit, volume occupé par le contenant ne le sera pas par l'eau, ce qui résulte en des économies non négligeables.

*« Toutes les futures constructions et rénovations importantes doivent contenir des toilettes écologiques et un système de récupération de l'eau de pluie. »*

– École Robert-Gravel

#### 4.1.2 Récupérer l'eau usée

Les jeunes ont été nombreux à proposer que les bâtiments, en particulier ceux en construction ou subissant des rénovations, soient dotés de systèmes de récupération d'eau. L'eau de pluie et l'eau grise, si elles sont convenablement filtrées, peuvent alimenter les jardins et les douches. La baisse de consommation d'eau résultante diminue la quantité d'eau qui doit être traitée à l'usine de production d'eau potable.

*« Construire des maisons avec plusieurs entrées d'eau permet de préserver l'eau utilisée à de mauvais endroits (ex : la toilette) et de réduire le coût de production d'eau potable par une municipalité. »*

– Collège d'Anjou

#### 4.1.3 Améliorer le réseau d'aqueduc

Les jeunes souhaitent que le nombre de fuites d'eau du réseau d'aqueduc de Montréal soit drastiquement réduit. En effet, on estime que 30 % de l'eau produite à Montréal est perdue dans le réseau dû à de simples fuites<sup>4</sup>. Quoique ce projet soit d'envergure, il permettrait de réduire considérablement les pertes d'eau en plus de diminuer les chances d'effondrement d'une chaussée. En effet, en s'écoulant, l'eau des fuites érode le sol.

<sup>3</sup> McGill. L'eau à la maison : notre consommation, <https://www.mcgill.ca/waterislife/fr/1%E2%80%99eau-%C3%A0-la-maison/notre-consommation>.

<sup>4</sup> Ville de Montréal, Service de l'eau (2016). Bilan annuel 2015 : Usage de l'eau potable, [http://ville.montreal.qc.ca/pls/portal/docs/PAGE/EAU\\_FR/MEDIA/DOCUMENTS/BILAN%20EAU%202015%20-%20FINAL.PDF](http://ville.montreal.qc.ca/pls/portal/docs/PAGE/EAU_FR/MEDIA/DOCUMENTS/BILAN%20EAU%202015%20-%20FINAL.PDF)





Après des mois ou des années, l'érosion peut finir par créer un vide sous la chaussée qui est alors susceptible de s'effondrer.

#### 4.1.4 Perméabiliser les surfaces

Lors de grandes pluies, le réseau d'égouts de Montréal est surchargé et une partie importante des eaux usées est rejetée dans le fleuve Saint-Laurent sans passer par l'usine d'épuration d'eau. Par contre, le volume d'eau de pluie qui se ramasse dans les égouts pourrait être diminué si plus de surfaces absorbaient l'eau. Des pavés perméables, du gazon renforcé et des bandes de roulement sont des options pour remplacer l'asphalte et le béton dans les entrées de garage, les cours d'école, les ruelles et les stationnements, et ainsi désengorger le système d'égout lors de fortes pluies.

## 4.2 Sensibilisation et participation citoyenne

### 4.2.1 Offrir des activités de sensibilisation

Les jeunes sondés lors de cette activité ont été nombreux à souligner que la sensibilisation demeurerait une méthode efficace pour changer les comportements. Ils ont noté qu'il valait la peine de sensibiliser les jeunes, car ces derniers seraient plus enclins à modifier leurs pratiques.

### 4.2.2 Promouvoir la gouvernance participative

En plus de la sensibilisation, les élèves ont fait connaître leur désir de participation citoyenne. Ils proposent de créer ou de s'engager dans divers groupes autant à l'échelle locale qu'internationale. Les iniquités d'accès à l'eau entre pays pourraient être abordées dans ce type d'instance.

« Créer l'EauNU. Ce serait une organisation mondiale démocratique qui ferait voter des lois et adopterait des solutions pour la préservation de l'eau. »

– École Robert-Gravel

### 4.2.3 Étiqueter l'empreinte hydrique sur les biens de consommation

Les objets et biens de consommation ont tous une empreinte hydrique, c'est-à-dire qu'une quantité d'eau a été nécessaire à leur fabrication ou à leur production. Des jeunes ont proposé que tous les biens soient étiquetés avec leur empreinte hydrique. Ainsi informé(e)s, les consommateurs(trices) seraient en mesure de modifier leurs achats pour favoriser des produits ou des compagnies ayant des bonnes pratiques en ce qui a trait à l'eau.

## 4.3 Lois et règlements

### 4.3.1 Réfléchir à une tarification de l'eau

En plus de la sensibilisation, les jeunes ont évoqué l'option de tarifier l'eau pour en réduire sa consommation. Par contre, aucun consensus ne régnait sur la méthode d'implanter le tarif. Le tarif pourrait être appliqué pour tout le monde, seulement pour les industries et les bâtiments à usage commercial, ou appliqué uniquement à partir d'un certain seuil. D'autres élèves ont émis l'idée de taxer les produits qui avaient un gros impact hydrique, notamment la viande.



« La viande rouge n'est pas un besoin essentiel, et il y a plusieurs moyens de la remplacer (légumineuses, tofu, etc.). De plus, sa réduction permet de réduire le coût des repas, d'avoir une offre plus santé et de réduire la consommation d'eau. »

– Collège d'Anjou

#### 4.3.2 Bannir certaines pratiques et certains biens de consommation

En plus de la tarification, les élèves ont suggéré de proscrire les bouteilles d'eau à usage unique et l'arrosage du gazon. Les bouteilles d'eau ont un gros impact environnemental à cause du plastique nécessaire à leur embouteillage et aux gaz à effet de serre émis lors du transport de l'eau. L'arrosage du gazon, une pratique qui devient interdite lors de pénuries d'eau, pourrait être interdit en tout temps. Le gazon peut être remplacé par des plantes mieux adaptées au climat local (trèfle, thym) qui requièrent moins d'eau, mais aussi moins d'entretien. Enfin, plusieurs jeunes ont suggéré que l'offre de viande rouge soit bannie ou grandement réduite dans les cafétérias des milieux scolaires.

« Retirer les bouteilles d'eau à la cafétéria pour favoriser l'utilisation de l'eau des abreuvoirs. »

– Collège Jean-de-Brébeuf

## 4.4 Accès à l'eau

### 4.4.1 Augmenter l'accès aux plages

Les jeunes ont aussi fait part de leur désir d'avoir un meilleur accès à l'eau. Plusieurs souhaitent qu'il y ait plus de plages sur l'île de Montréal pour que leur contact avec l'eau ne se limite pas à celle qui coule du robinet ou celle de la piscine municipale.

### 4.4.2 Déterrer les rivières perdues de Montréal

D'autres ont mentionné leur désir que les rivières enfouies qui sillonnent le réseau d'égouts de Montréal soient déterrées. Cette initiative peut sembler complexe, mais d'autres villes, dont Séoul en Corée du Sud et Yonkers aux États-Unis, ont entrepris de déterrer des cours d'eau pour en faire des parcs ou des promenades avec un succès retentissant.



## 5. Synthèse des recommandations

Les enjeux	Les pistes de solutions
<b>Technologies et installations</b>	
Utilisation de technologies et d'installations désuètes	4.1.1 Améliorer l'efficacité des installations sanitaires 4.1.2 Récupérer les eaux usées 4.1.3 Améliorer le réseau d'aqueduc 4.1.4 Perméabiliser les surfaces
<b>Engagement citoyen</b>	
Faible engagement citoyen	4.2.1 Offrir des activités de sensibilisation 4.2.2 Promouvoir la gouvernance participative 4.2.3 Étiqueter l'empreinte hydrique sur les biens de consommation
<b>Lois et règlements</b>	
Lois et règlements permettant la surconsommation d'eau	4.3.1 Réfléchir à une tarification de l'eau 4.3.2 Bannir certaines pratiques ou biens de consommation
<b>Accès à l'eau</b>	
Accès restreint à l'eau en milieu naturel	4.4.1 Augmenter l'accès aux plages 4.4.2 Déterrer les rivières perdues de Montréal



## 6. Projets réalisés en milieu scolaire

Le projet *Soif de savoir, soif d'agir !* a donné suite à trois projets en lien avec la préservation et la valorisation de l'eau dans les écoles.

### 6.1 Collège Jean-de-Brébeuf

Au Collège Jean-de-Brébeuf, les élèves ont mené des travaux de recherche pour approfondir les pistes de solutions mises de l'avant lors de l'atelier. Les solutions visent une meilleure préservation et valorisation au Collège et, plus largement, sur le territoire de l'Île-de-Montréal. Les élèves se sont vus attribuer une problématique liée à l'eau parmi neuf choix. En équipe, ils et elles ont mené des recherches sur leur problématique pour cibler des solutions. Comme chaque problématique avait été choisie par plus d'une équipe, les solutions ont été présentées au groupe sous forme d'un débat, chaque équipe tentant de convaincre le groupe du mérite de leur proposition.

### 6.2 École Dalbé-Viau

À l'école Dalbé-Viau, une démarche de sensibilisation auprès des élèves et de la direction a été mise en place par le conseil des élèves. Cette sensibilisation vise la réduction de la consommation de l'eau. De plus, des gourdes réutilisables ont été fournies aux élèves en début d'année pour diminuer l'achat d'eau embouteillée, et les élèves pourront bientôt les remplir à l'école, car des fontaines d'eau devraient être mises en place sous peu.

### 6.3 Collège d'Anjou

Enfin, les élèves du Collège d'Anjou ont visité le Centre d'interprétation de l'eau (CIEAU) ainsi que la station d'épuration de l'eau de Sainte-Rose. Ces visites ont permis aux élèves de se familiariser avec le processus de traitement de l'eau du début à la fin.



## 7. Conclusion

*Soif de savoir, soif d'agir!* a permis d'informer les jeunes du deuxième cycle de secondaire sur les enjeux globaux et montréalais de l'eau. Parmi les sujets abordés on retrouvait : le territoire hydrique de l'île, la consommation résidentielle et industrielle, le traitement de l'eau potable et l'épuration des eaux usées, les contaminants en milieu naturel et l'eau embouteillée.

Les jeunes ont pu mettre de l'avant leurs préoccupations et leurs pistes de solutions dans un atelier participatif sur la préservation et la valorisation de l'eau. Ils ont évoqué leur désir de pouvoir profiter des plans d'eau entourant Montréal, de réduire le gaspillage de l'eau à toutes les échelles et s'engager en tant que citoyens.

Enfin, les ateliers animés en classe par les intervenants d'ENJEU ont eu des répercussions à plus long terme comme en font preuve les projets entamés par les élèves dans trois écoles secondaires.

ENvironnement JEUnesse est fier d'avoir participé à un projet de mise en valeur de la ressource naturelle la plus importante sur Terre : l'eau. L'organisme espère ainsi avoir contribué à la prise de conscience ainsi qu'à la prise d'action chez les jeunes Montréalais et les jeunes Montréalaises, tout en inspirant les élus de la Ville de Montréal.



## Annexe : Liste des écoles participantes

Du 1<sup>er</sup> septembre 2016 au 26 avril 2017, les écoles suivantes ont pris part au projet *Soif de savoir, soif d'agir !*

- Collège d'Anjou
- Collège Jean-de-Brébeuf
- École Félix-Leclerc
- École internationale de Westmount
- École secondaire Dalbé-Viau
- École secondaire Robert-Gravel

